# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

### Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

| | |
|---|---|
| Nome | PAOLO |
| Cognome | PAESANI |

### Denominazione insegnamento/attività formativa

| | |
|---|---|
| Italiano | STORIA DELL'ECONOMIA |
| Inglese | History of economics |

### Informazioni insegnamento/attività formativa

| | |
|---|---|
| A.A. | 2026/2027 |
| | ◉ L ○ LM ○ LM CU |
| CdS | |
| Codice | |
| Canale | UNICO |
| CFU | 6 |
| Lingua | ITALIANO |

### Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

| | |
|---|---|
| Nome | |
| Cognome | |

### Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

| | |
|---|---|
| Italiano | |
| Inglese | |

## Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

| | |
|---|---|
| Italiano | OBIETTIVI FORMATIVI:<br>Il corso permette agli studenti di approfondire le conoscenze di Economia politica acquisite dagli nell´ambito degli insegnamenti economici dei primi due anni collocandoli nella corretta dimensione storico-politica e fornendo prospettive critiche sulle diverse interpretazioni del concetto di mercato e dei complessi rapporti tra il mercato e lo stato.<br><br>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE:<br>Gli studenti acquisiranno nozioni utili per un comprensione approfondita e critica di alcuni grandi dibattiti nella Storia dellEconomia politica tra cui: 1) Libero scambio vs. Protezionismo, 2) Concorrenza, innovazione, sviluppo, 3) Instabilità dell´economia 4) Logica dell´intervento pubblico nell´economia, 5) Teorie della distribuzione.<br><br>CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE:<br>Il corso intende fornire strumenti utili a comprendere la complessità dell´economia come |
| Inglese | LEARNING OUTCOMES<br>The course allows students to deepen their knowledge of Political Economy, building on the notions acquired in the economic teachings of the first two years. Different strands in the History of Economic thought will be analyzed in their historical-political context, paying particular attention to the notion of market and the complex relationships between the market and the state.<br><br>APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING:.<br>Students will acquire notions useful for a thorough and critical understanding of some of the great debates in the History of Political Economy including: 1) Free exchange vs. protectionism, 2) Competition, innovation, development, 3) Instability of the economy, 4) Logic of public intervention in the economy, 5) Theories of distribution.<br><br>MAKING JUDGEMENTS |

## Prerequisiti

| | |
|---|---|
| Italiano | Una conoscenza delle nozioni di base in materia di economia politica può agevolare l'acquisizione dei contenuti del corso. Non sono previste propedeuticità. |
| Inglese | Familiarity with the fundamentals of political economy may facilitate the achievement of the learning objectives. There are no prerequisites. |

## Programma

| | |
|---|---|
| Italiano | Il programma del corso è suddiviso in sei parti come di seguito indicato<br><br>1) Le origini dell'economia politica fra protezionismo e libero scambio: mercantilismo e fisiocrazia<br>2) Lèconomia classica, le teorie del sovrappiù, dibattiti su valore e distribuzione: Smith, Ricardo, Malthus, Say, Marx.<br>3) Dai classici al marginalismo: John Stuart Mill<br>4) Il marginalismo e lèconomia neoclassica: La scuola di Losanna, Marshall e il marginalismo inglese, scuola austriaca e Schumpeter<br>5) Lèconomia di Keynes e dei Keynesiani: fallimenti del mercato e intervento pubblico |
| Inglese | The course programme is divided into six parts as follows:<br><br>1) The origins of political economy between protectionism and free trade: mercantilism and physiocracy<br>2) Classical economics, theories of surplus, debates on value and distribution: Smith, Ricardo, Malthus, Say, Marx<br>3) From classics to marginalism: John Stuart Mill<br>4) Marginalism and neoclassical economics: The Lausanne school, Marshall and English marginalism, Austrian school and Schumpeter<br>5) The economics of Keynes and the Keynesians: market failures and public intervention in |

Modalità di valutazione

- [x] Prova scritta
- [ ] Prova orale
- [ ] Valutazione in itinere
- [ ] Valutazione di progetto
- [ ] Valutazione di tirocinio
- [ ] Prova pratica
- [ ] Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

| | |
|---|---|
| Italiano | La verifica dell'apprendimento si effettua esclusivamente attraverso una prova finale. Non sono previste prove intermedie o presentazioni da parte degli studenti.<br>L'obiettivo della prova finale è verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati. In particolare, La prova di esame valuta, la preparazione complessiva dello studente, la capacità di integrazione delle conoscenze delle diverse parti del programma, la consequenzialità del ragionamento, la capacità analitica e la autonomia di giudizio. Inoltre vengono valutate la proprietà di linguaggio e la chiarezza espositiva, in aderenza con i descrittori di Dublino (1. Conoscenza e capacità di comprensione; 2. Capacità di applicare la conoscenza e comprensione; 3. Autonomia di giudizio; 4. Capacità di apprendimento; 5. Abilità di comunicazione |
| Inglese | The verification of learning takes place exclusively through a final examination. There are no intermediate tests or presentations by students.<br>The objective of the final examination is to verify the achievement of the above-mentioned educational objectives. In particular, the examination assesses the student's overall preparation, ability to integrate knowledge of the different parts of the programme, consequentiality of reasoning, analytical ability and autonomy of judgement. In addition, ownership of language and clarity of exposition are assessed, in adherence with the Dublin descriptors (1. Knowledge and understanding; 2. Ability to apply knowledge and understanding; 3. |

## Testi adottati

| | |
|---|---|
| Italiano | A. Roncaglia (2016) Breve storia del pensiero economico, Laterza, Bari<br><br>A. Roncaglia (2019) L'età della disgregazione. Storia del pensiero economico contemporaneo (capitoli scelti), Laterza, Bari |
| Inglese | A. Roncaglia (2016) Breve storia del pensiero economico, Laterza, Bari<br><br>A. Roncaglia (2019) L'età della disgregazione. Storia del pensiero economico contemporaneo (selected chapters), Laterza, Bari |

## Bibliografia di riferimento

| | |
|---|---|
| Italiano | Hirschman A. (1956 [1998]) «Interpretazioni rivali della società di mercato» in M.C. Marcuzzo, A. Roncaglia (a cura di) Saggi di Economia Politica, pp. 11-39, Bollati Boringhieri, Torino<br>Kaldor N. (1956 [1998]) «Teorie alternative della distribuzione» in M.C. Marcuzzo, A. Roncaglia (a cura di) Saggi di Economia Politica, pp. 105-131, Bollati Boringhieri, Torino<br>Roncaglia A., Sylos Labini P. (1995) Il Pensiero economico. Temi e protagonisti, Laterza |
| Inglese | Hirschman A. (1956 [1998]) «Interpretazioni rivali della società di mercato» in M.C. Marcuzzo, A. Roncaglia (a cura di) Saggi di Economia Politica, pp. 11-39, Bollati Boringhieri, Torino<br>Kaldor N. (1956 [1998]) «Teorie alternative della distribuzione» in M.C. Marcuzzo, A. Roncaglia (a cura di) Saggi di Economia Politica, pp. 105-131, Bollati Boringhieri, Torino<br>Roncaglia A., Sylos Labini P. (1995) Il Pensiero economico. Temi e protagonisti, Laterza |

## Modalità di svolgimento

- [x] Modalità in presenza
- [ ] Modalità a distanza

## Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

| | |
|---|---|
| Italiano | Il corso è articolato su 6 settimane. Ogni settimana sono previste tre lezioni frontali della durata di due ore accademiche ciascuna. Durante ogni lezione il docente espone i contenuti previsti con l'ausilio di presentazioni power point e invita gli studenti e le studentesse a una riflessione critica e al dialogo. Variazioni dell'orario sono possibili in relazione a concomitanti impegni istituzionali e didattici del docente. Tali eventuali variazioni saranno comunicate con congruo anticipo alle studentesse e agli studenti |
| Inglese | The course is spread over six weeks. Each week there are three lectures of two academic hours each. During each lecture the lecturer presents the planned content with the aid of power point presentations and invites students to critical reflection and dialogue. Variations in the timetable are possible in relation to concurrent institutional and teaching commitments of the lecturer. Any such variations will be communicated to students well in advance |

## Modalità di frequenza

- (•) Frequenza facoltativa
- ( ) Frequenza obbligatoria

## Descrizione della modalità di frequenza

| | |
|---|---|
| Italiano | La frequenza al corso non è obbligatoria ma fortemente consigliata. Il programma e le modalità di accertamento del raggiungimento degli obiettivi formativi indicati sono le stesse per studenti frequentanti e non frequentanti. |
| Inglese | Attendance at the course is not compulsory but strongly recommended. The syllabus and the methods for assessing the achievement of the stated learning objectives are the same for attending and non-attending students. |