

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2026

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI

Classe: L-36

Sede: Roma – Via Cracovia, 50

Altre eventuali indicazioni utili (Struttura di raccordo): Dipartimento di Giurisprudenza

Dipartimenti associati: Dipartimento di Economia e Finanza; Dipartimento di Studi letterari, Filosofici e di Storia dell'arte; Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e società.

Primo anno accademico di attivazione: 2017-2018

**Gruppo di Riesame.** *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

### Componenti indispensabili

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Prof. Marco Fioravanti      | (Coordinatore del corso di studio)            |
| Sig.ra Gabriella Pellecchia | (Rappresentante degli studenti <sup>1</sup> ) |

### Altri componenti

|                          |                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Prof. Enrico Acciai      | (Docente del corso di studio)                                                 |
| Prof.ssa Mariangela Zoli | (Docente del corso di studio) a.g.                                            |
| Dr.ssa Paola Frasca      | (Manager didattico)                                                           |
| Dr.ssa Angela Fiore      | ( Rappresentante <b>personale Tecnico Amministrativo</b> del corso di studio) |

### **Informazioni e dati**

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

- SUA-CdS a. a. 2025-2026; 2024-2025; 2023-2024; 2017-2018;
- Relazioni annuali delle Commissione Paritetica 2025-2024-2023-2022;
- Schede di Monitoraggio Annuale 2025-2024-2023;
- Riesame ciclico 2023;
- Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (PQA, Ufficio Statistico di Ateneo, Ufficio Offerta formativa);
- Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2025 e audit del NdV;
- Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro 2025-2024-2022;
- Comitato di indirizzo 2026-2025;
- Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica;
- Dati Almalaurea del corso di studio.

- Sono stati consultati inoltre:
- Docenti referenti per le attività di Orientamento e Tutorato;
- Ufficio Orientamento del Dipartimento di Giurisprudenza;
- Ufficio Tutorato, tirocini e placement del Dipartimento di Giurisprudenza;
- Ufficio Erasmus +del Dipartimento di Giurisprudenza.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame il giorno: 15 luglio 2026

Oggetti della discussione:

Il Gruppo di Riesame ha analizzato tutto le sezioni del Rapporto di Riesame Ciclico.

Riguardo alla prima sezione D.CDS.1 – L'assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) - il Gruppo di Riesame si è soffermato, in particolare, sulle verifiche di apprendimento e sulle schede di insegnamento le quali, rispetto alla

---

<sup>1</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

situazione iniziale, illustrano ora chiaramente gli obiettivi formativi, i programmi e le stesse modalità di verifica dell'apprendimento. Per la seconda sezione D.CDS.2 – L'assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS) - sono stati trattati in via prioritaria i temi del tutoraggio, per il quale si cercherà nei prossimi anni di potenziare le relative attività e quello dell'internazionalizzazione, il quale ha raggiunto buoni risultati.

Per la III sezione del Rapporto di Riesame Ciclico D.CDS.3 - La gestione delle risorse del corso di studio - il Gruppo si è occupato delle risorse umane e quindi della sostenibilità del corso di studio, dei servizi e delle strutture a disposizione, rispetto alle quali sinora in assenza di aule specifiche dedicate al corso ha utilizzato aule messe a disposizione dell'Ateneo appartenenti ad altre macroaree.

Per la IV sezione del Rapporto di Riesame Ciclico D.CDS.4 – Riesame e miglioramento del corso di studio – relativa alla revisione della progettazione e delle metodologie didattiche, il corso di studio ha evidenziato la costituzione del Comitato di indirizzo, il quale si è già riunito proponendo dei miglioramenti.

Infine, per la V sezione - Commento agli indicatori - è stata analizzata la Scheda del corso di studio aggiornata al 28.3.2026 e la situazione è apparsa positiva per quanto riguarda gli avvisi di carriera al primo anno, l'internazionalizzazione e i laureati entro la durata normale del corso anno; maggiore attenzione meritano invece la valutazione dei CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire e quella degli abbandoni. Fenomeno questo analizzato con attenzione, quale area di miglioramento, per la quale sono state suggerite delle azioni da intraprendere.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 24 luglio 2026

**Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

Nel Consiglio di corso di studio del 24 luglio 2026 è stato approvato il Rapporto di riesame ciclico 2026, documento di autovalutazione del corso stesso, relativo alle attività didattiche svolte nel periodo 2024-2026, elaborato grazie al supporto del Gruppo di Riesame e di tutta la segreteria didattica del corso di studio.

Nel rapporto vengono evidenziate i punti di forza, le criticità e le possibili aree di miglioramento del corso di laurea con le relative azioni da intraprendere per ogni sezione di esso. In particolare si evidenzia quale punto di forza l'internazionalizzazione, mentre per le criticità si segnala il problema degli abbandoni.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione                                                              | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> |

|           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                      | [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D.CDS.1.2 | Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | <p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.CDS.1.3 | Offerta formativa e percorsi                                                         | <p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| D.CDS.1.4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento               | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D.CDS.1.5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS                           | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### D.CDS.1. a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Rispetto ai precedenti incontri di consultazione descritti nel rapporto di riesame ciclico 2023, nel 2024 sono state tenute delle consultazioni con la SACE S.p.A. interessata ai nuovi profili del corso di studio, al fine di rendere possibile le attività di tirocinio e stage presso tale ente; in seguito, all'incontro, è stato realizzato un laboratorio di 18 ore valorizzando il rapporto studio lavoro. Pertanto, le consultazioni sono avvenute anche mediante studi di settore.

Nel 2025 per rendere più costanti le consultazioni è stato istituito il comitato di indirizzo del corso di studio composto da tre rappresentanti di categoria, uno per ciascun percorso: per quello giuridico, dal rappresentante della Fondazione Amaldi, per quello storico-politico, da uno storico e giornalista del quotidiano 'Il domani' e per quello economico, dal Direttore generale della Fondazione Roma e Partners.

Il Comitato ha confermato la correttezza del percorso formativo e degli sbocchi occupazionali e nella prima riunione di marzo 2025 ha fornito informazioni utili per tutti e tre i percorsi di studio apportando miglioramenti per l'orientamento in uscita, per indirizzare gli studenti verso una scelta consapevole che tenga conto delle loro passioni e delle richieste del mercato del lavoro; nella seconda riunione del Comitato si è discusso ancora per migliorare l'offerta formativa (Verbale Comitato di indirizzo del 19.3.2025 - pag.1-2)

Il 7 maggio 2025 è stato realizzato un incontro di consultazioni con il sistema socioeconomico e le parti interessate con rappresentanti Parlamentari, del Ministero degli Esteri, di Organizzazioni internazionali ed ex studenti del corso di studio che hanno intrapreso un corso di laurea magistrale ed al fine di una maggiore valorizzazione del profilo internazionale del corso di studio è in fase di realizzazione una convenzione con il Ministero dell'Economia e delle Finanze <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/evento-orientamento-sari/>

In attuazione del D.M. 1648 del dicembre 2023, il piano di studio è stato adeguato negli ambiti della formazione storica, politica e sociale e della formazione politologica. Inoltre, nella formazione linguistica sono state accolte le condivisibili istanze della rappresentanza studentesca di ampliare il numero delle lingue da scegliere, in relazione alla seconda idoneità linguistica obbligatoria (Verbale Consiglio corso di laurea del 4.7.2024 – punto 8 Varie ed eventuali pag.4).

Gli obiettivi formativi specifici del corso di studio sono enunciati ordinatamente secondo i descrittori di Dublino e definiscono in maniera chiara i risultati di apprendimento in termini di conoscenza, comprensione e capacità di applicare le conoscenze. Nella scheda SUA-CdS essi vengono definiti a livello di percorso formativo in generale e poi suddivisi per aree di apprendimento (giuridico, economico, storico-politico), all'interno delle quali sono ricompresi tutti gli insegnamenti, ove emergono con chiarezza le prospettive di dettaglio (Scheda SUA-CdS 2025-2026 – pag.8-12). In questo anno accademico è stata realizzata la matrice di tuning.

Le schede di insegnamento illustrano chiaramente i contenuti ed i programmi delle singole materie e sono coerenti con gli obiettivi formativi del corso di studio (Scheda SUA-CdS a.a. 2024-2025 – Quadri A4. B – pag. 10-12); esse sono pubblicizzate e costantemente aggiornate sul sito web del corso di studio, sul manifesto degli studi pubblico (Gomp) e sul sito della didattica web. <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/pagina-2/>

La pianificazione didattica dei singoli insegnamenti e la revisione delle modalità di svolgimento delle verifiche viene svolta annualmente dai docenti nei mesi di maggio-giugno, dopo aver ricevuto l'avviso dell'apertura del periodo di compilazione delle schede da parte del Coordinatore, comunicata direttamente via e-mail. Nel corso degli ultimi anni le schede sono state oggetto di un importante lavoro di revisione e vi è stata una sensibilizzazione costante del corpo docente alla compilazione delle schede di insegnamento maggiormente rispondente alle esigenze dello studente (Rapporto di riesame ciclico 2023 pag.14).

**Azioni intraprese**

| Azione Correttiva n. 1 | Titolo e descrizione <b>Consultazioni con il sistema socioeconomico e le parti interessate</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni intraprese      | Dal 2024 al 2026 sono stati organizzati due incontri con il sistema socioeconomico e le parti interessate (2024 e 2025) previsti nella SMA – è stato inoltre organizzata il 5 maggio 2025 una tavola rotonda sulla scelta del percorso da intraprendere al terzo anno.<br>È stato costituito il Comitato di indirizzo. |

|                                             |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Le azioni intraprese sono state realizzate, ma sono in continuo aggiornamento. È in programmazione un nuovo evento nell'ambito del ciclo di conferenze 'Verso il nostro futuro'. |
|                                             |                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 2                      | <i>Titolo e descrizione</i> Revisione sito web del corso di studio                                                                                                                                                                                                     |
| Azioni intraprese                           | Nel corso dell'ultimo triennio sono state apportate numerose modifiche al sito web del corso di studio, sono state aggiunte sezioni prima non previste (es. reclami studenti) e ne sono state aggiornate altre con l'inserimento di informazioni di maggior dettaglio. |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | L'azione si ritiene conclusa ma in continuo aggiornamento. Il corso di studio si impegna affinché il sito web si mantenga costantemente aggiornato.                                                                                                                    |

#### D.CDS.1. b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Dall'ultimo confronto avuto con il sistema socioeconomico e le parti interessate sono state evidenziate le competenze richieste dal mercato e le possibili traiettorie professionali accessibili ai laureati del corso. Il Comitato di indirizzo costituito nel 2025 ha apprezzato l'offerta formativa del corso di studio, soprattutto per quanto riguarda l'indirizzo storico-politico, rilevando la possibilità di incentivare lo studio e l'approfondimento sulle ricerche archiviste in relazione alla professione di consulente presso enti pubblici, privati o procure; in particolare, la possibilità di sbocchi lavorativi presso archivi di fondazioni, istituti di cultura, di comunità locali o presso la Direzione centrale di polizia. Per l'indirizzo economico è stata sottolineata l'importanza della conoscenza di politica economica e di tutte quelle materie che possono essere oggetto di esame per i concorsi della Pubblica amministrazione. Per l'indirizzo giuridico, è stata apprezzata il carattere multidisciplinare del corso di studio rilevando l'importanza di formare un laureato che non sia solo un tecnico ma che nel corso dei tre anni abbia sviluppato capacità critiche ed è stato suggerito di introdurre nel corso di studio anche lo studio di materie come l'informatica giuridica. In attuazione del D.M. 1648 del dicembre 2023, di riforma delle classi di laurea, il piano di studio è stato adeguato negli ambiti della formazione storica, politica e sociale e della formazione politologica. Inoltre, nella formazione linguistica sono state accolte le condivisibili istanze della rappresentanza studentesca di ampliare il numero delle lingue da scegliere, in relazione alla seconda idoneità linguistica obbligatoria.

Riguardo all'offerta formativa sono stati implementati il numero degli esami a scelta e per il prossimo anno accademico è previsto anche un insegnamento erogato in lingua inglese sui cambiamenti climatici. L'apertura a questioni di grande interesse e attualità è dimostrata anche dall'attivazione di un corso sulla cultura e le istituzioni arabe e musulmane; da ulteriori aperture ai cambiamenti, dimostrata già dalla presenza di alcuni docenti esperti di intelligenza artificiale.

Dall'analisi dei dati oggettivi utilizzati per monitorare il corso di studio, si evidenzia che nel corso degli ultimi cinque anni il numero degli studenti immatricolati ed iscritti al primo anno di corso è sempre aumentato, passando dai 145 dell'anno 2017 ai più di 400 dell'anno accademico 2025-2026, superando la media del corso di studio della stessa classe e della medesima area geografica e su scala nazionale, con una percentuale di studenti iscritti regolari ai fini del CSTD di circa l'84% quindi con una risposta da parte della popolazione studentesca ampiamente positiva. A tale riguardo, si segnala l'importanza del risultato raggiunto dal corso di studio nella classifica Censis collocandosi al secondo posto tra i corsi di laurea triennale di Scienze Politiche delle migliori università italiane per ben tre anni accademici consecutivi 2026-2027, 2025-2026 e 2024-2025 ed il quarto posto nei due anni accademici precedenti (2022-2023 e 2023-2024).

Anche dalle rilevazioni Sisvalidat gli studenti durante il corso di studio appaiono pienamente soddisfatti soprattutto per ciò che concerne l'organizzazione degli insegnamenti e le attività didattiche e di studio.

Riguardo ai programmi degli insegnamenti, le schede di insegnamento sono state costantemente revisionate e gli obiettivi formativi specifici in esse contenute rispondono ai descrittori di Dublino e definiscono in maniera chiara i risultati di apprendimento in termini di conoscenza, comprensione e capacità di applicare le conoscenze e sono in continuo aggiornamento. Attraverso la matrice di tuning è stata verificata la coerenza tra gli obiettivi formativi del corso di studio e i singoli insegnamenti ed è stata accertato che i risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti o le competenze da acquisire sono effettivamente raggiunti attraverso lo studio di tali materie

Per le attività trasversali continuano le numerose iniziative di laboratorio (soft skills) su temi quali il diritto dell'ambiente, aerospaziale, diritto indigeno, relazioni internazionali, diplomazia, teoria e storia politica, gestione della crisi e delle emergenze e molti altri

La pianificazione e la progettazione sembrano rispondere pienamente alle esigenze riscontrate con il monitoraggio del corso di studio; con la costituzione del comitato di indirizzo saranno incrementati gli incontri con il sistema socioeconomico e le parti interessate.

La principale sfida del corso di studio è quella di riuscire a intercettare e, soprattutto, interpretare i repentini cambiamenti in corso nella società che specialmente un corso di studio come quello di Scienze dell'amministrazione e delle relazioni internazionali ha come compito e come dovere istituzionale. La sfida di formare i giovani al futuro, guardando indietro (come insegnano i numerosi storici e sociologi presenti nel corso) e guardandosi attorno (come fanno le discipline giuridiche ed economiche, internazionalistiche e aperte alla geopolitica) è l'obiettivo principale del corso di studio.

#### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.1 | Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS anno accademico 2025-2026**

Quadro A1. b – Consultazioni con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive) e Quadri A2. a profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati e A2. b – il corso prepara alla professione di pag. 3-7 – (All. 1)

- **Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025** (soddisfazione e occupabilità degli studenti) pag. 13-14 – (All. 2)

- **Scheda SUA-CdS anno accademico 2017-2018**

Quadro A1. a – Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (istituzione del corso) – pag. 3 – (All. 3)

**Documenti a supporto:**

- Verbale Consiglio del Dipartimento di Giurisprudenza del 23.10.2024 –punto 5 Adeguamento corsi di studio alla riforma delle classi di laurea – pag. 4-5 (All.4)
- Verbale incontro 5-7 maggio 2025 'Verso il nostro futuro' – pag. 1-4 (All.5)
- Verbale incontro 30 maggio 2024 SACE SPA – pag. 1 All.6)
- Verbale Comitato di indirizzo del 19.3.2025 pag.1-2 (All.7)
- Convenzione per la promozione di tirocini con il C.N.E.L. del 27.3. 2025 – pag. 1 – (All.8)

***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1***

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

La definizione del carattere del corso di studio, gli obiettivi formativi ed i profili in uscita si ritengono tuttora validi, poiché esso propone una formazione spiccatamente interdisciplinare, integrando i tradizionali insegnamenti politologici e sociologici con i principali insegnamenti giuridici ed economici ed al terzo anno si declina in tre distinti percorsi: giuridico, economico e storico-politico, rispetto ai quali sono state individuate tre aree di studio. L'attenzione è rivolta al mondo politico ed istituzionale ed è articolata su diversi livelli di sistema politico e sociale: da quello locale, regionale e nazionale sino a giungere a quello transnazionale ed internazionale. In attuazione del D.M. 1648 del dicembre 2023, di riforma delle classi di laurea, il piano di studio è stato adeguato negli ambiti della formazione storica, politica e sociale e della formazione politologica. Inoltre, nella formazione linguistica sono state accolte le condivisibili istanze della rappresentanza studentesca di ampliare il numero delle lingue da scegliere, in relazione alla seconda idoneità linguistica obbligatoria (Verbale Consiglio del Dipartimento di Giurisprudenza del 23.10.2024 –punto 5 Adeguamento corsi di studio alla riforma delle classi di laurea – pag. 4-5)

Riguardo all'offerta formativa sono stati implementati il numero degli esami a scelta e per il prossimo anno accademico è previsto anche un insegnamento erogato in lingua inglese sui cambiamenti climatici.

*2.Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati*

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi e con gli esiti occupazionali si ritengono soddisfatte. In relazione al ciclo di studio successivo, il corso di laurea si coordina con altri corsi di laurea magistrale dell'Ateneo ed i docenti organizzano delle giornate di orientamento per gli studenti del terzo anno per una scelta più consapevole



della laurea magistrale. A marzo 2023 è stata realizzata una giornata di incontro per la presentazione di corsi di preparazione alle carriere internazionali

<https://scienze politiche.uniroma2.it/relazioni-e-scenari-internazionali-presentazione-corso-di-preparazione-per-carriera-diplomatica-martedi-7-marzo-ore-1300-aula-t4-sogene/>

Inoltre, ogni percorso ha un proprio docente referente per indirizzare lo studente del secondo anno sulla scelta del percorso di studio da intraprendere al terzo anno ed il 5 maggio 2025 è stata organizzata una tavola rotonda sulla scelta del percorso da intraprendere al terzo anno con i referenti dei tre percorsi (giuridico, economico e storico politico), il Delegato all'Orientamento di questa Università e la voce dei nostri ex studenti testimoni di un'esperienza passata (Verbale incontro 5-7 maggio 2025 'Verso il nostro futuro' – pag. 1-4)

*3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore*

Nel 2024 sono state tenute consultazioni con la SACE S.p.A. interessata ai nuovi profili del corso di studio; in seguito, all'incontro, è stato realizzato un laboratorio di 18 ore valorizzando il rapporto studio lavoro. Verbale incontro 30 maggio 2024 SACE SPA – pag. 1).

Pertanto, le consultazioni sono avvenute anche indirettamente, attraverso studi di settore in collaborazione con altri Atenei, Ministeri o altre istituzioni, soprattutto al fine di rendere possibile l'attività di tirocinio o stage presso enti pubblici e privati e per organizzare eventi diretti ad inserire lo studente nel mondo del lavoro (Convenzione per la promozione di tirocini con il C.N.E.L. del 27.3. 2025).

Nel 2025 è stato istituito il comitato di indirizzo del corso di studio composto da tre rappresentanti di categoria, uno per ciascun percorso: per quello giuridico, dal rappresentante della Fondazione Amaldi, per quello storico-politico, da uno storico e giornalista del quotidiano 'Il domani' e per quello economico, dal Direttore generale della Fondazione Roma e Partners (Verbale Comitato di indirizzo del 19.3.2025 pag.1-2).

Il Comitato ha di nuovo confermato la correttezza del percorso formativo e nella prima riunione del marzo 2025 ha fornito informazioni utili per tutti e tre i percorsi di studio apportando miglioramenti per l'orientamento in uscita, per indirizzare gli studenti verso una scelta più consapevole che tenga conto delle loro passioni e delle richieste del mercato del lavoro; nella seconda riunione si è discusso ancora per migliorare l'offerta.

Il 7 maggio 2025 è stato realizzato un nuovo incontro di consultazioni con il sistema socioeconomico e le parti interessate con rappresentanti Parlamentari, del Ministero degli Esteri, di Organizzazioni internazionali ed ex studenti del corso di studio che hanno intrapreso un corso di laurea magistrale ed al fine di una maggiore valorizzazione del profilo internazionale del corso di studio è in fase di realizzazione una convenzione con il Ministero dell'Economia e delle Finanze <https://scienze politiche.uniroma2.it/evento-orientamento-sari/>

*4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del corso di studio. La pianificazione e la progettazione sembrano rispondere pienamente alle esigenze riscontrate con il monitoraggio del corso di studio. A tale riguardo, si evidenzia che Il corso di studio è stato istituito nell'anno accademico 2017-2018, registrando i suoi primi laureati nella sessione estiva dell'anno accademico 2019-2020, per cui ad oggi si dispone dei dati relativi alla condizione occupazionale solo ad un anno dal titolo e la percentuale di laureati che dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita è stata nel 2024 del 33,3%, mentre la percentuale di occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è del 65,2%, valori al momento più bassi rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale. Al fine di superare tale criticità è stato istituito il Comitato di indirizzo per un confronto costante con il mondo del lavoro e della cultura ed è in programma per il mese di settembre una giornata di orientamento al lavoro.



Maggiore analisi dei dati della condizione occupazionale, eventualmente mediante l'uso di dati numerici forniti dall'Ufficio statistico, in mancanza dei dati Almalaurea e indicatori ANVUR.  
Implementare gli incontri e le relazioni con i docenti delle lauree magistrali.

#### D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

|           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.2 | Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.                                                                                                                                                                                             |
|           |                                                                                      | D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.<br><br>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2]. |

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS a.a. 2025-2026**  
Quadri A4. a-b-c-d (Obiettivi formativi del cds e descrizione del percorso; conoscenza e comprensione e capacità di applicarla; autonomia di giudizio e abilità comunicative – descrizione sintetica delle attività affini e integrative) pag.8-12 (All.1)
- **Regolamento didattico del corso di studio** pag.1-9 – (All. 9)  
<https://giurisprudenza.uniroma2.it/wp-content/uploads/2020/03/Regolamento-SARI.pdf>
- **Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2024 sez. B** - pag.5 (All. 10)

##### Documenti a supporto:

- Matrice di tuning – pag. 1 (All.11)
- Verbale Commissione Erasmus+ del 30.1.2025 – pag. 1-15 (All.12)
- Accordo Erasmus + CINA University of Polical Science and Law del 26.1.2026 (All.13)
- Verbale Consiglio corso di laurea S.A.R.I. del 16.1.2025 – punto 4 Laboratori pag.2 e punto 7 Riconoscimento crediti per Soft Skills per laboratori e tirocini pag.3-4(All. 14)
- Verbale Consiglio corso di laurea S.A.R.I. del 4.7.2024 – punto 8 Varie ed eventuali pag.4 – (All. 15).

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2**

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del corso di studio è dichiarato con chiarezza; esso si prefigge di assicurare agli studenti una solida formazione interdisciplinare in ambito giuridico, economico, storico, politico e sociologico sia in una dimensione nazionale ed europea, sia internazionale, al fine di maturare nel discente la capacità di analizzare in modo trasversale, ma con una solida preparazione giuridica, gli assetti istituzionali, le dinamiche decisionali e i profili attuativi dell'amministrazione pubblica e privata. In attuazione del D.M. 1648 del dicembre 2023, il piano di studio è stato adeguato negli ambiti della formazione storica, politica e sociale e della formazione politologica e con riguardo alla formazione linguistica è stata data la possibilità allo studente di scegliere per la seconda idoneità linguistica oltre al francese, lo spagnolo e il tedesco (Verbale Consiglio corso di laurea del 4.7.2024 – punto 8 Varie ed eventuali pag.4).

Gli obiettivi formativi specifici sono enunciati ordinatamente secondo i descrittori di Dublino e definiscono in maniera chiara i risultati di apprendimento in termini di conoscenza, comprensione e capacità di applicare le conoscenze.

Le figure professionali che si intendono formare sono difatti degli operatori dei processi di *governance* e del partenariato pubblico-privato, nonché dei consulenti di affari istituzionali. Al fine di rendere competitive tali figure professionali nel mondo del lavoro, il corso si è avvalso di numerosi accordi di collaborazione con Università straniere, per favorire lo scambio di studenti e promuovere una formazione integrata attraverso esperienze di studio all'estero. I programmi Erasmus+ hanno permesso agli studenti di svolgere uno o più semestri in Università europee o extra-europee; gli ultimi accordi stipulati sono stati quelli con la Cina, l'Egitto, la Spagna e la Turchia (Accordo Erasmus + CINA University of Political Science and Law del 26/01/2026 - Verbale Commissione Erasmus+ del 30.1.2025). È stato, inoltre, concluso un accordo con l'Università di Paris est Creteil (UPEC), per il riconoscimento del doppio titolo di studio tra il corso di studio e il corso di laurea in Sciences Politiques et l'International dell'UPEC.

Il regolamento didattico del corso di studio definisce la sua organizzazione e le regole da seguire (Regolamento didattico – pag. 1-9) e nel sito web del corso di studio viene pubblicato annualmente il manifesto degli studi ove sono contenute tutte le schede di insegnamento.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita; al terzo anno il corso di studio si articola in tre distinti percorsi che lo studente può scegliere a seconda delle proprie attitudini rilevate nel biennio. La possibilità di scegliere un diverso percorso alla fine del secondo anno ha rappresentato il punto di forza emerso fin da subito, trovando apprezzamento tra gli studenti (Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2024 punto B - pag.5 ); dopo un biennio di studi storici, giuridici ed economici, lo studente avrà presumibilmente capito le sue preferenze, sensibilità e passioni e quindi potrà scegliere quale approfondire nell'ultimo anno di corso, anche in vista di una futura laurea magistrale.

Rispetto ai tre percorsi sopra descritti sono state previste tre aree di studio: giuridica, storico-politica ed economica come risulta dalla scheda unica annuale del corso di studio e insegnamenti specifici per il relativo settore di interesse al terzo anno di corso. Attraverso la matrice di tuning è stata verificata la coerenza tra gli obiettivi formativi del corso di studio e i singoli insegnamenti ed è stata accertato che i risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti o le competenze da acquisire sono effettivamente raggiunti attraverso lo studio di tali materie (Matrice di tuning – pag. 1).

Per le attività trasversali continuano le numerose iniziative di laboratorio (soft skills) su temi quali il diritto dell'ambiente, aerospaziale, diritto indigeno, relazioni internazionali, diplomazia, teoria e storia politica, gestione della crisi e delle emergenze e molti altri (Verbale Consiglio corso di laurea del 16.1.2025 – punto 4 Laboratori pag.2 e punto 7 Riconoscimento crediti per Soft Skills per laboratori e tirocini pag.3-4).

Grazie al carattere dell'interdisciplinarietà e all'attenzione rivolta all'innovazione politica ed istituzionale, il corso di studio offre una formazione che permette di acquisire competenze idonee ad operare negli ambiti di indirizzo, della gestione e della valutazione delle attività pubbliche, private e del terzo settore dei sistemi politici e sociali nei contesti territoriali: transnazionale, internazionale, nazionale, regionale e locale.

<https://scienzepolitiche.uniroma2.it/laboratori-soft-skills/>

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Una maggiore offerta più differenziata con possibilità di altro doppio titolo.

La criticità già rilevata è la mancanza della laurea magistrale in Scienze Politiche.

|           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.3 | Offerta formativa e percorsi | <p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS anno accademico 2024-2025** – Quadri A4. a-b-c- (Obiettivi formativi del corso di studio e descrizione del percorso; conoscenza e comprensione e capacità di applicarla; autonomia di giudizio e abilità comunicative) pag.8-15 – Quadro B1 (descrizione del percorso di formazione e regolamento didattico) – pag. 15 (All. 16)
- **Regolamento didattico del corso di studio** pag. 6 (All.9)

##### Documenti a supporto:

- Verbale Consiglio corso di laurea S.A.R.I. del 26.9.2025 – punto 5 laboratori - pag. 3-4 (All. 17)
- Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 19.3.2025 – punto 6 Offerta formativa Corso di laurea SARI pag. 7 -8 (All. 18).
- Verbale Consiglio di Dipartimento Giurisprudenza del 11.12.2024 – punto 14 varie ed eventuali pag.6 (All.19)
- Brochure di Ateneo del corso di studio (All.20)
- Materiali didattici (All.21) <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/materiali-didattici/>

#### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti

metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi e con i profili in uscita e con le conoscenze e le competenze, disciplinari e trasversali, ad essi associati. Esso è delineato dettagliatamente nella scheda unica annuale del corso di studio (scheda SUA-CdS 2024-2025 – pag. 8-15 ), nonché nel regolamento didattico, nella presentazione del corso di studio in breve sul sito web del corso stesso <https://giurisprudenza.uniroma2.it/corso-di-laurea-scienze-politiche/>

Il corso di studio fin dalla sua fondazione ha puntato sull'importanza – ormai consolidata a livello internazionale in tutte le migliori facoltà di scienze umane – di affiancare, per usare una formula, hard skills e soft skills, ovvero tenere insieme il classico lavoro di studio su materie fondamentali – dalla storia contemporanea al diritto privato, dal diritto pubblico all'economia politica – solo per citare alcuni ambiti, con attività trasversali più leggere ma al contempo più dinamiche come il lavoro di gruppo, le esperienze presso le istituzioni pubbliche o private extra-universitarie, il volontariato. Tutte attività queste ultime obbligatorie che attribuiscono 4 CFU a seguito di 32 ore lavorative e di studio (Verbale Consiglio corso di laurea del 26.9.2025 – punto 5 laboratori - pag. 3-4) (<https://scienze politiche.uniroma2.it/laboratori-soft-skills/>) L'acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari, pertanto, viene assicurata attraverso attività di laboratorio, sempre pubblicizzata sul sito del corso di studio e allo studente vengono riconosciuti 4 CFU di soft skills (verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 11.12.2024 – punto 14 varie ed eventuali pag. 6).

Inoltre, al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo mediante la brochure di Ateneo (Brochure di Ateneo del corso di studio – pag. 1-2) e nella sezione offerta formativa dedicata ai corsi di laurea. [https://web.uniroma2.it/it/percorso/offerta\\_formativa/sezione/scienze dell'amministrazione e delle relazioni internazionali](https://web.uniroma2.it/it/percorso/offerta_formativa/sezione/scienze_dell'amministrazione_e_delle_relazioni_internazionali)

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

La struttura del corso di studio, con l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa è specificata nella scheda SUA e resa nota allo studente nel Manifesto degli studi. In quest'ultimo vengono pubblicati annualmente tutti gli insegnamenti erogati con l'indicazione del docente titolare, del settore scientifico disciplinare, dei CFU attribuiti all'insegnamento e del semestre di erogazione <https://scienze politiche.uniroma2.it/pagina-2/>

La didattica interattiva e di autoapprendimento è definita nel regolamento didattico (Regolamento didattico – pag. 6 All.9)

3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Non applicabile

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Le modalità per la realizzazione, l'adattamento, l'aggiornamento e la conservazione dei materiali didattici è pubblicizzata sul sito del corso di studio in un'apposita sezione della didattica, denominata materiali didattici.

Ciascun docente può utilizzare tale sezione, per inserire sia testi consigliati per lo studio e la preparazione della materia, sia delle dispense per l'approfondimento delle discipline (materiali didattici). Tuttavia, la maggioranza dei docenti mette a disposizione i materiali didattici sul sito della didattica web dell'Ateneo, consultabile per corso di studio e docente.

<https://scienze politiche.uniroma2.it/materiali-didattici/>

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

L'offerta formativa può essere arricchita da ulteriori aperture al cambiamento mediante l'introduzione di materie o laboratori di informatica giuridica (suggerito dal Comitato di indirizzo) l'utilizzo dell'intelligenza artificiale e lo scambio continuo di informazioni con altri corsi di studio del Dipartimento di Giurisprudenza o altri corsi di Ateneo di interessi affini.

#### D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS a.a. 2024-2025** – Quadri A4. b2 (Conoscenza e comprensione e capacità di applicarla; autonomia di giudizio e abilità comunicative pag. 10-12 - Quadro B6 (Opinioni studenti) – pag. 28 (All.16)
- **Regolamento didattico del corso di studio-** pag. 8-9 (All.9)
- **Rapporto di Riesame ciclico 2023** – pag. 14 (All.22)
- :

###### Documenti a supporto:

- Verbale Consiglio Dipartimento Giurisprudenza 10.12.2025 – punto 6 – Processi di assicurazione della qualità – pag. 3 (All.23)
- Verbale Consiglio corso di laurea S.A.R.I. del 19.5.2025 – punto 1 Comunicazioni – pag. 2 (All.24)
- Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 11.12.2024 – punto 11 – Commissioni esami a.a. 2024-2025 - pag. 5 (All.25)
- Report schede di insegnamento 2024-2025 (All.26)
- Scheda di insegnamento Diritto romano e fondamenti del diritto europeo – pag. 1-6 (All.27) <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/07/Roberta-Marini-Diritto-Romano-e-fondamenti-del-diritto-europeo-a.a.-26.27.pdf>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Le schede di insegnamento illustrano chiaramente i contenuti ed i programmi delle singole materie e sono coerenti con gli obiettivi formativi del corso di studio (Scheda SUA-CdS a.a. 2024-2025 – Quadri A4. B – pag. 10-12); La pianificazione didattica dei singoli insegnamenti e la revisione delle modalità di svolgimento delle verifiche viene svolta annualmente dai docenti nei mesi di maggio-giugno, dopo aver ricevuto l'avviso dell'apertura del periodo di compilazione delle schede da parte del Coordinatore, comunicata direttamente via e-mail. Il Coordinatore e la Manager didattica del Dipartimento di Giurisprudenza, anche attraverso comunicazioni in seno al Consiglio del Corso di studio (Verbale Consiglio Corso di laurea S.A.R.I. del 19.5.2025 – punto 1 Comunicazioni. – pag. 2) e al Consiglio di Dipartimento (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 10.12.2025 – punto 6 Processi di Assicurazione della Qualità – pag. 3) ricordano ai docenti l'importanza dell'adempimento e della completezza dell'informazione prima dell'apertura del periodo di compilazione. Alla fine del periodo, la manager didattica esegue un follow-up (report schede di insegnamento 2024-2025). La verifica della coerenza con gli obiettivi formativi del corso di studio è affidata al Coordinatore del corso di studio e al Gruppo di Assicurazione della Qualità, nonché, successivamente alla Commissione paritetica docenti studenti. il Coordinatore pubblica le schede di insegnamento nel GOMP e nel manifesto degli studi sul sito del corso di studio. Ciascun docente provvede a riportare la propria scheda nel sito della didattica web. Nel corso degli ultimi anni le schede sono state oggetto di un importante lavoro di revisione e vi è stata una sensibilizzazione costante del corpo docente alla compilazione delle schede di insegnamento maggiormente rispondente alle esigenze dello studente (Rapporto di riesame ciclico 2023 pag.14 ). Nell'unico caso di insegnamento integrato, la scheda ne illustra chiaramente la struttura.

*2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Le schede di insegnamento sono pubblicizzate e costantemente aggiornate sul sito web del corso di studio, sul manifesto degli studi pubblico (Gomp) e sul sito della didattica web. <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/pagina-2/>

*3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il Corso di studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie dei singoli insegnamenti nelle relative schede di insegnamento (scheda di insegnamento Diritto romano e fondamenti del diritto europeo –pag. 1-6 <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/07/Roberta-Marini-Diritto-Romano-e-fondamenti-del-diritto-europeo-a.a.-26.27.pdf> le quali oltre ad essere pubblicizzate sul manifesto degli studi vengono comunicate ed illustrate

in aula agli studenti dai singoli docenti. <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/didattica/diario-degli-esami>

La nomina delle commissioni di esame è deliberata dal Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 11.12.2024 -punto 11 – Commissioni esami a.a. 2024-2025 pag. 5)

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite nel regolamento didattico del corso di studio, nella scheda SUA-CdS ed illustrate agli studenti sul sito web del corso di studio. <https://scienzepolitiche.uniroma2.it/esami-finali/>

*4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi (scheda di insegnamento Politica economica – pag. 5-10).

<https://scienzepolitiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/09/S.I.-Politica-Economica-Mariangela-Zoli-SARI-2025-2026.pdf>

A tale riguardo, i risultati dei questionari di valutazione dei singoli corsi compilati dagli studenti evidenziano un alto grado di soddisfazione da parte degli studenti; nell'a.a. 2024-2025 circa il 91% degli studenti è risultato pienamente soddisfatto della chiarezza nella definizione delle modalità d'esame, così come è stata valutata positivamente anche l'organizzazione degli esami (le date di appello, le modalità ecc). (scheda SUA 2024/2025 – Quadro B6 – Opinioni studenti – pag. 28)

*5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti; esse sono di norma orali con la possibilità di prova scritta a discrezione del docente e ciascun docente stabilisce le modalità di verifica e l'ordine di successione delle stesse, che è tenuto ad osservare e a comunicare al Coordinatore e agli studenti prima dell'inizio del

corso tramite la segreteria didattica, via e-mail o in maniera informale ma più efficace attraverso chat con i rappresentanti degli studenti. Tutti (o quasi) i docenti organizzano anche verifiche intermedie dei propri insegnamenti, molto apprezzate dagli studenti soprattutto per gli esami obbligatori. Le prove d'esame si svolgono al termine dei rispettivi insegnamenti e devono vertere sul programma del corso, opportunamente divulgato, la valutazione degli esami di profitto è individuale ed è espressa in trentesimi.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Si auspica una maggiore attività di coordinamento tra i docenti in sede di predisposizione delle schede di insegnamento ed un più largo utilizzo del manifesto pubblico (Gomp) da parte degli studenti.

### D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5  
Pianificazione e  
organizzazione  
degli  
insegnamenti  
del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS a.a. 2023-2024** – Quadri B2a.b.c (calendario del corso di studio e orario – calendario esami – calendario prova finale) - pag. 15 (All. 28)
- **Relazione Commissione paritetica docenti studenti 2022** - Sez. B e C – pag. 1-3 (All. 29)
- **Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2024**- Sez I (attrattività) e III (soddisfazione e occupabilità degli studenti) - pag. 1 e 3-4 (All. 30)

:

##### Documenti a supporto:

- Verbale Comitato di indirizzo del 16.2.2026 – pag. 1-2 (All.31)
- Verbale Gruppo di Riesame del 5.2.2024 – pag. 1 (All.32)
- Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza del 9.7.2025 – punto 3 Approvazione calendario accademico - pag. 2 (All.33)
- Verbale Consiglio corso di laurea del 27.9.2024 – punto 2 offerta formativa – pag. 2 (All.34)
- Verbale Consiglio corso di laurea del 16.4.2024- punto 8 Varie ed eventuali - pag. 4 (All.35)



**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il corso di studio pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti, tenendo conto della corrispondenza tra CFU e l'effettivo carico dell'insegnamento, soprattutto nei Consigli di corso di studio e nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza. In entrambi i Consigli, i rappresentanti degli studenti partecipano attivamente manifestando problemi ed osservazioni (Verbale del Consiglio di laurea del 16.4.2024- punto 8 Varie ed eventuali -pag. 4). Ogni anno viene approvato nel Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza il calendario accademico e portato a conoscenza degli studenti (Verbale Consiglio Dipartimento Giurisprudenza del 9.7.2025 – punto 3 Approvazione calendario accademico - pag. 2) ed il Coordinatore insieme alla Segreteria didattica del corso di studio organizzano l'orario delle lezioni, il calendario degli esami e delle prove finali, individuando le aule per la didattica. La didattica è stata organizzata in semestri e al termine di ogni semestre lo studente può sostenere le verifiche di profitto e le prove intermedie. Nell'anno 2022 è stata ricostituita la segreteria didattica del corso di studio con due unità di personale (Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2022 – Sez. B e C – pag. 1-3).

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Docenti e tutor si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti nell'ambito del Consiglio di corso di laurea, il quale è composto dai docenti afferenti ai seguenti dipartimenti: *Giurisprudenza- Economia e Finanza- Studi letterari, filosofici e di storia dell'arte- Storia, patrimonio culturale, formazione e società*, dipartimenti associati nella costituzione del corso di studio e si tiene sempre conto di quanto gli studenti richiedono, nei limiti delle risorse umane disponibili. Alcuni di tali docenti sono anche tutor nel corso di laurea. La struttura didattica di riferimento del corso è il Dipartimento di Giurisprudenza.

Il Gruppo di riesame, di ausilio al Coordinatore, provvede periodicamente a monitorare il corso di studio (Verbale Gruppo di Riesame del 5.2.2024 pag. 1).

Inoltre, per indirizzare lo studente nella scelta del percorso da intraprendere al terzo anno è stata costituita una figura di riferimento (un docente) per ciascun percorso di studio: giuridico, economico e storico-politico (Verbale Consiglio corso di laurea del 27.9.2024 – punto 2 offerta formativa – pag. 2).

Negli incontri di consultazione con il sistema socioeconomico e le parti interessate si è affrontato il problema della rispondenza del corso di studio agli obiettivi formativi o di un'eventuale revisione del percorso formativo ed a marzo 2025 è stato costituito un Comitato di indirizzo composto da tre rappresentanti di categoria, uno per ciascun percorso. Il comitato di indirizzo si è già riunito in data 19 marzo 2025 valutando i punti di forza ed indicando alcune criticità del corso di studio ed in data 16 febbraio 2026 per discutere dell'offerta formativa del corso di studio (Verbale Comitato di indirizzo del 16.2.2026 – pag. 1-29.)

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Maggiore partecipazione degli studenti e dei tutor alle attività di pianificazione.

#### **D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.*

| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.1/n./RC-2026 Revisione regolamento didattico del corso di studio                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | In seguito anche alla ridefinizione delle classi di laurea con il D.M. 1648 del 19.12.2023 il Corso di studio ha ritenuto necessario revisionare il regolamento didattico. |

|                                |                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni da intraprendere        | Riunioni Gruppo di riesame                                                                          |
| Responsabilità                 | Coordinatore con il supporto del manager didattico e della segreteria didattica                     |
| Risorse necessarie             | Stretta collaborazione tra il Coordinatore gruppo di riesame manager didattico segreteria didattica |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Azione intrapresa e da portare a termine nel 2026                                                   |
|                                |                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 2                                 | D.CDS.1/n./RC-2026 Istituzione insegnamenti in lingua straniera                                                       |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Il carattere internazionale del corso di studio sollecita l'istituzione di ulteriori insegnamenti in lingua straniera |
| Azioni da intraprendere                        | Intraprendere contatti con docenti del cds con formazione linguistica adeguata e con professori stranieri             |
| Responsabilità                                 | Coordinatore con il supporto del gruppo di riesame e docenti referenti del percorso                                   |
| Risorse necessarie                             | Conoscenze linguistiche personale docente                                                                             |
| Tempi di esecuzione e scadenze                 | prossimo triennio                                                                                                     |

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                           | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.1           | Orientamento e tutorato                                   | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.CDS.2.2           | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |

|           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.3 | Metodologie didattiche e percorsi flessibili                                                     | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p> |
| D.CDS.2.4 | Internazionalizzazione della didattica                                                           | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D.CDS.2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento                                 | <p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D.CDS.2.6 | Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza | <p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### D.CDS.2. a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

##### Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Dall'ultimo Riesame Ciclico il Corso di Studio ha significativamente rafforzato il sistema di orientamento, tutorato e accompagnamento degli studenti, ampliando sia il numero delle iniziative, sia gli strumenti di supporto disponibili durante tutto il percorso formativo.

In particolare, sono state consolidate le attività di orientamento in ingresso mediante il potenziamento degli Open Day, delle iniziative "Porte Aperte", di "Tor Vergata Orienta" e della Welcome Week dedicata alle matricole, cui si sono affiancati incontri individuali con docenti e studenti senior, lezioni dimostrative, simulazioni del test di accesso e laboratori di orientamento. È stato inoltre attivato uno sportello virtuale di orientamento ("Incontra il nostro staff") sulla piattaforma Teams e introdotto il *Buddy Programme*, volto a favorire l'inserimento delle matricole attraverso il supporto di studenti già iscritti.

Sul versante del tutorato, una delle principali azioni di miglioramento è stata la riorganizzazione dei servizi dipartimentali, con la distinzione tra Ufficio Orientamento e Ufficio Tutorato, Tirocini e Placement, accompagnata dall'istituzione di uno spazio di co-working dedicato agli studenti e dall'attivazione di tutor senior (laureandi e dottorandi), anche grazie ai finanziamenti ottenuti nell'ambito dei Progetti POT. Parallelamente sono stati introdotti laboratori metodologici e disciplinari (metodo di studio, preparazione degli esami, redazione della tesi, utilizzo degli strumenti informatici), progettati sulla base delle criticità emerse dal monitoraggio delle carriere.

È stata inoltre rafforzata l'attività di orientamento in uscita mediante incontri dedicati ai percorsi magistrali, alle carriere internazionali, al placement e ai tirocini curriculari, con l'ampliamento delle convenzioni con enti pubblici e privati, tra cui la recente convenzione con il MAECI.

Le azioni realizzate hanno prodotto effetti positivi su diversi indicatori di percorso. Si registra infatti un incremento della percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU nell'anno solare e della quota di laureati entro la durata normale del corso, accompagnato da una riduzione del tasso di abbandono. Rimangono tuttavia alcuni elementi di attenzione relativi alla regolarità delle carriere nel primo anno e alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con un adeguato numero di CFU acquisiti, aspetti sui quali il CdS intende continuare a intervenire attraverso il consolidamento delle attività di tutorato e di sostegno alla didattica.

Inoltre, il corso di Studio ha ulteriormente migliorato la definizione, la pubblicizzazione e la verifica delle conoscenze richieste in ingresso.

Le modalità di accesso sono oggi illustrate con maggiore chiarezza attraverso il sito istituzionale, il Regolamento didattico, la Scheda SUA-CdS e l'Avviso annuale di immatricolazione, nei quali sono dettagliatamente indicate le competenze richieste, le modalità di svolgimento del test di valutazione iniziale, i criteri di esonero e le procedure per l'assolvimento degli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

Tra le principali innovazioni introdotte si segnala l'organizzazione sistematica di simulazioni del test di ingresso e di attività di orientamento dedicate alla preparazione della prova, finalizzate a rendere gli studenti maggiormente consapevoli delle competenze richieste dal corso.

Sono stati inoltre consolidati i percorsi di recupero delle carenze iniziali mediante attività dedicate (corsi di sostegno, percorsi personalizzati, prove di verifica dell'assolvimento degli OFA), con una più ampia pubblicizzazione delle modalità di recupero e del relativo calendario.

Le azioni intraprese hanno contribuito a rendere maggiormente trasparente il processo di accesso al CdS e più efficace il sostegno agli studenti nella fase iniziale del percorso universitario. Rimane comunque prioritario il monitoraggio degli esiti del primo anno, al fine di migliorare ulteriormente il rendimento degli studenti e ridurre il rischio di rallentamenti nelle carriere.

Dall'ultimo Riesame il Corso di Studio ha progressivamente ampliato gli strumenti didattici e le iniziative di supporto finalizzate a favorire l'autonomia degli studenti e la personalizzazione del percorso formativo.

È stato rafforzato il sistema di tutorato disciplinare e di orientamento attraverso la nomina di docenti referenti per la scelta dei percorsi curriculari, l'organizzazione di laboratori metodologici e di approfondimento e la realizzazione di spazi dedicati allo studio collaborativo (co-working).

L'offerta formativa è stata inoltre arricchita mediante laboratori per l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills), seminari specialistici, esercitazioni e attività integrative, con l'obiettivo di rendere la didattica maggiormente partecipativa e orientata allo sviluppo di competenze applicative.

Particolare attenzione è stata dedicata agli studenti con esigenze specifiche, attraverso il consolidamento della collaborazione con la Commissione CARIS di Ateneo, l'attivazione di servizi di tutorato specializzato e l'adozione di misure di sostegno rivolte agli studenti con disabilità, DSA, BES, studenti lavoratori, caregiver e studenti internazionali. Pur permanendo la criticità rappresentata dalla mancanza di una sede didattica autonoma del Dipartimento, compensata dall'utilizzo delle strutture delle altre Macroaree, il corso di studio ha migliorato l'accessibilità ai servizi e ai materiali didattici, anche mediante la creazione dello spazio di co-working e il potenziamento delle attività di tutorato.

L'internazionalizzazione rappresenta uno degli ambiti che ha registrato la maggiore evoluzione rispetto al precedente Riesame.

Il Corso di Studio ha incrementato le iniziative di promozione della mobilità internazionale mediante un'intensa attività di orientamento svolta dall'Ufficio Erasmus+, l'organizzazione di incontri informativi periodici e il rafforzamento dei servizi di accoglienza per studenti outgoing e incoming.

Sono stati stipulati nuovi accordi Erasmus+ con numerose università europee ed extraeuropee e consolidato il programma di Double Degree con l'Università Paris Est-Créteil, che ha consentito agli studenti del percorso storico-politico di conseguire un doppio titolo internazionale. Parallelamente sono proseguite le attività di internazionalizzazione della didattica attraverso Visiting Professors, seminari internazionali e iniziative culturali rivolte alla comunità accademica.

Tra le azioni di miglioramento introdotte si segnala inoltre l'attribuzione di un punteggio premiale sul voto finale di laurea agli studenti che partecipano con profitto ai programmi Erasmus+, misura finalizzata ad incentivare la mobilità internazionale.

#### Azioni intraprese

|                                             |                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 1                      | <b>Potenziamento delle attività di orientamento in uscita</b>                      |
| Azioni intraprese                           | Creazione di un database sulle strutture potenzialmente interessate all'iniziativa |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Conclusa ma in costante aggiornamento                                              |

|                                             |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 2                      | <b>Intensificazione dei rapporti con le scuole secondarie</b>                                                          |
| Azioni intraprese                           | Incontri tra docenti e studenti delle scuole secondarie e tra docenti e personale responsabile della scuola secondaria |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Conclusa ma in costante aggiornamento                                                                                  |

#### D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Nel periodo di riferimento il Corso di Studio ha consolidato e progressivamente ampliato il sistema di orientamento, tutorato e accompagnamento degli studenti, rafforzando l'integrazione tra le iniziative promosse dall'Ateneo e quelle sviluppate autonomamente dal Dipartimento di Giurisprudenza. L'istituzione degli Uffici Orientamento e Tutorato, Tirocini e Placement, il potenziamento dei servizi di tutorato e la costante collaborazione con i docenti referenti hanno consentito di rendere più strutturato il supporto agli studenti nelle diverse fasi del percorso universitario, dall'ingresso fino all'accompagnamento verso il mondo del lavoro.

Le attività di orientamento risultano oggi articolate in un sistema organico che comprende Open Day, Porte Aperte, Tor Vergata Orienta, Welcome Week, incontri individuali con i docenti, simulazioni del test di accesso, laboratori metodologici e iniziative dedicate alla scelta dei percorsi formativi del terzo anno e dei successivi sbocchi magistrali e professionali. Tali iniziative, costantemente monitorate e progressivamente ampliate, appaiono coerenti con i profili culturali e professionali del Corso di Studio e contribuiscono a favorire una maggiore consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

Particolare attenzione è stata riservata al tutorato in itinere. Accanto all'attività svolta dai docenti tutor, è stato consolidato il servizio dei tutor senior, costituito da laureandi e dottorandi, reso possibile anche grazie ai finanziamenti ministeriali destinati ai Progetti di Orientamento e Tutorato (POT). L'attivazione dello spazio coworking all'interno del Dipartimento ha inoltre contribuito a creare un ambiente dedicato allo studio, al confronto tra pari e all'assistenza informale, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità accademica e offrendo un primo punto di riferimento soprattutto agli studenti del primo anno.

L'analisi degli indicatori di monitoraggio evidenzia risultati nel complesso positivi. È aumentata la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU entro la durata normale del corso e risulta particolarmente significativo il miglioramento della quota di laureati entro i tempi previsti, che nel 2025 raggiunge valori sensibilmente superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Analogamente, le rilevazioni sulla soddisfazione degli studenti e dei laureati mostrano livelli molto elevati, confermati sia dai questionari SISValDidat sia dalle indagini AlmaLaurea, con una percentuale di laureati che sceglierebbe nuovamente lo stesso Corso di Studio superiore ai valori medi di riferimento.

Permangono tuttavia alcune criticità che il Corso di Studio continua a monitorare. Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere del primo anno, alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno e alla quota di CFU acquisiti nei primi dodici mesi risultano ancora inferiori ai valori medi nazionali e dell'area geografica. Proprio l'analisi di tali dati ha orientato le principali azioni correttive intraprese nel triennio, tra cui il rafforzamento del tutorato personalizzato, l'introduzione di laboratori metodologici dedicati allo studio universitario, il potenziamento delle attività di orientamento in itinere e la separazione organizzativa tra l'Ufficio Orientamento e quello dedicato al Tutorato, ai Tirocini e al Placement, al fine di assicurare un accompagnamento più efficace durante l'intero percorso formativo.

Il sistema di verifica delle conoscenze iniziali risulta ormai pienamente consolidato. Le competenze richieste per l'accesso sono chiaramente pubblicizzate attraverso il sito istituzionale, la Scheda SUA-CdS, il Regolamento didattico e l'avviso annuale di immatricolazione. Il test di valutazione, preceduto da simulazioni aperte agli studenti, consente di individuare tempestivamente eventuali carenze formative, affrontate mediante l'attribuzione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), percorsi di recupero dedicati e successive prove di verifica.

Sul piano dell'organizzazione didattica il Corso di Studio continua a caratterizzarsi per un'offerta formativa multidisciplinare, arricchita da laboratori, attività seminariali, soft skills, esercitazioni e tirocini curriculari. Sono state inoltre ampliate le iniziative rivolte agli studenti con esigenze specifiche, grazie alla collaborazione con la Commissione CARIS e ai servizi di tutorato specializzato, favorendo l'inclusione degli studenti con disabilità, DSA e bisogni educativi speciali attraverso interventi personalizzati e un costante raccordo con le strutture di Ateneo.

L'internazionalizzazione rappresenta uno dei principali punti di forza del Corso di Studio. Nel periodo considerato è proseguito il rafforzamento degli accordi Erasmus+, con l'attivazione di nuove collaborazioni internazionali e l'ampliamento delle opportunità di mobilità per studio, tirocinio e preparazione della tesi. Particolare rilievo assume il consolidamento del percorso di doppio titolo con l'Université Paris-Est Créteil (UPEC), che continua a registrare un significativo interesse da parte degli studenti. Parallelamente il Corso di Studio promuove la partecipazione di visiting professors, organizza numerosi seminari internazionali e incentiva la mobilità del personale docente e tecnico-amministrativo, contribuendo a rafforzare la dimensione internazionale dell'offerta formativa.

Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano chiaramente definite nelle schede degli insegnamenti, pubblicizzate attraverso il sito istituzionale e costantemente monitorate dal Gruppo di Riesame e dalla Commissione Paritetica. I risultati delle rilevazioni SISValDidat confermano un elevato livello di soddisfazione degli studenti sia riguardo all'organizzazione delle prove d'esame sia relativamente alla disponibilità dei docenti e alla chiarezza delle modalità di valutazione. Rimane tuttavia da monitorare il coordinamento con gli insegnamenti mutuati da altri Corsi di Studio, al fine di ridurre ulteriormente eventuali sovrapposizioni nei calendari degli esami.

Permane invece, come già evidenziato nel precedente Riesame Ciclico, la principale criticità strutturale costituita dall'assenza di spazi didattici dedicati esclusivamente al Corso di Studio. L'attività didattica continua, infatti, a svolgersi utilizzando aule condivise con altre Macroaree dell'Ateneo, mentre gli studenti usufruiscono delle biblioteche e delle aule studio distribuite tra Giurisprudenza, Economia e Lettere. La realizzazione del nuovo polo didattico del Dipartimento di Giurisprudenza rappresenta pertanto una priorità strategica, destinata a migliorare significativamente la qualità dell'esperienza universitaria, favorendo la creazione di una più solida comunità studentesca e incrementando gli spazi destinati allo studio individuale, alle attività collaborative e ai servizi di tutorato.

Nel complesso, l'analisi del periodo 2023-2026 evidenzia un Corso di Studio in progressiva crescita, caratterizzato da elevati livelli di soddisfazione degli studenti, da un rafforzamento dei servizi di orientamento e tutorato, da un significativo sviluppo della dimensione internazionale e da un costante utilizzo degli indicatori di monitoraggio per orientare le azioni di miglioramento. Le prospettive per il prossimo ciclo saranno orientate al consolidamento delle misure già intraprese, al miglioramento della regolarità delle carriere, all'ulteriore incremento della mobilità internazionale, al potenziamento delle attività di placement e al completamento delle nuove infrastrutture didattiche del Dipartimento.

|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.1 | Orientamento e tutorato | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS anno accademico 2025-2026** – Quadro B5 (Orientamento in ingresso – Orientamento e tutorato in itinere) – pag. 21-25 (All.1)
- **Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2023** – sez. II Efficienza e andamento delle carriere pag. 2-3 (All.36)
- **Rapporto di riesame ciclico 2023** – pag. 18-23 (All.22)

##### Documenti a supporto:

- Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza allargato del 18.9.2024 – punto 2 Comunicazioni giornate welcome day pag. 2 (All. 37)
- Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza professori e ricercatori del 17.9.2025 – Partecipazione bando POT – punto 7 – pag.6-7 (All.38)
- Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza del 8 maggio 2024 – Progetti orientamento e Tutorato – punto 3 – pag. 2-3 (All.39)
- Bando tutorato (All.40)

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/04/Bando-Tutorato-2025-2026-1.pdf>

#### ***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1***

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal corso di studio.



A tale riguardo, all'interno del Dipartimento di Giurisprudenza sono stati costituiti l'Ufficio Orientamento e l'Ufficio Tutorato, Tirocini e placement e la responsabilità dell'organizzazione di essi è affidata ai docenti referenti del Dipartimento nella Commissione per l'Orientamento e il Tutorato di Ateneo. Il personale ad esso assegnato ha collaborato pertanto con l'Ufficio Orientamento di Ateneo alla realizzazione di varie iniziative, tra le quali le più significative sono 'Porte aperte', una serie di appuntamenti della durata di un'ora per ogni area, durante i quali i docenti del corso di studio sono a disposizione degli studenti per presentare l'intera offerta formativa e per rispondere direttamente a dubbi e domande da parte degli studenti; 'Open day invernale ed estivo' per presentare in power point l'offerta formativa del corso di studio e rappresentare delle iniziative mediante dimostrazioni di laboratorio; 'Tor Vergata Orienta'; in questo ultimo evento nella giornata del 31 marzo 2026 il Coordinatore del corso di studio con l'ausilio di altri docenti, del personale tecnico amministrativo e di rappresentanti degli studenti ha illustrato personalmente il corso di studio e un docente del corso ha tenuto una lezione su un tema di grande attualità "Guerra e Diritto internazionale", che ha suscitato grande interesse tra i giovani studenti. Nell'evento del 2 aprile 2025 durante la presentazione dell'offerta formativa ci si è soffermati sul bando di ammissione al corso di studio e gli studenti si sono messi alla prova con la simulazione del test di ingresso. Sono state, inoltre, organizzate lezioni tipo ed incontri one to one con i docenti e con gli studenti senior, nonché attività di laboratorio (scheda SUA CdS anno accademico 2025-2026 – Quadro B5 Orientamento in ingresso - Orientamento e tutorato in itinere – pag. 21-25 –)

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/elementor-8413/>

All'interno del Dipartimento di Giurisprudenza, inoltre, viene organizzato ogni anno all'inizio dell'anno accademico, nel mese di settembre, l'evento 'Welcome-week', una o più giornate di orientamento interamente dedicate alle matricole, durante le quali viene presentato il corso di laurea, sono previsti incontri con i docenti e gli altri studenti universitari ed il personale amministrativo, visite degli edifici e delle strutture, in particolare della biblioteca di area. Inoltre, vengono organizzati degli stand informativi per far conoscere agli studenti le opportunità e le agevolazioni a loro riservate; i progetti Erasmus+ (europei ed extraeuropei), gli sbocchi professionali del corso di studio e vengono fornite informazioni e chiarimenti sulle immatricolazioni, tasse, lezioni, iscrizioni agli esami ecc. (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza allargato del 17.9.2025 – punto 2 Comunicazioni giornate welcome day pag. 2)

Dal mese di luglio sino al mese di giugno dell'anno successivo vengono organizzati dei laboratori di orientamento e di approfondimento sulle seguenti tematiche: come si prepara un esame orale, come si scrive la tesi, sullo studio dei manuali, come apprendere l'uso dei software di videoscrittura.

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/orientamento/tutorato-co-working-laboratori/>

*2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e sono svolte dal corpo docente (professori, ricercatori, cultori della materia e/o collaboratori); si ritengono pertanto idonee ad indirizzare gli studenti nell'organizzazione delle attività di studio personale lungo tutto il percorso di studio, a renderli attivamente partecipi nello sviluppo della loro carriera e ad operare delle scelte consapevoli, come ad esempio la scelta del percorso da intraprendere al terzo anno di tale corso di studio: giuridico, economico e storico-politico. A tale riguardo, i docenti organizzano ogni anno delle giornate di orientamento per gli studenti del terzo anno per una scelta consapevole del percorso successivo di laurea magistrale e dei corsi di preparazione alle carriere internazionali. Tenendo conto del monitoraggio delle carriere degli studenti, pertanto, sono stati organizzati i laboratori didattici e di approfondimento: come si prepara un esame orale, come si scrive la tesi, sullo studio dei manuali, come apprendere l'uso dei software di videoscrittura e dei laboratori didattici specifici sullo studio delle materie del primo anno, anche al fine di ridurre il tasso di abbandono (scheda di monitoraggio annuale 2023- sez. II Efficienza e andamento delle carriere pag. 2-3).

*3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Sì. Analizzando l'andamento delle carriere degli studenti la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso di studio che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s. è nell'anno 2024 in salita rispetto agli anni precedenti (59% nel 2024; 56,6% nel 2023; 48,5% nel 2020), di poco inferiore rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (62%) e su scala nazionale (60,7%); mentre la percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2025 è del 75,7%, in aumento rispetto agli anni precedenti e superiore rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (63,4%) e su scala nazionale (64,3%). Analizzando gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

nel 2024 è del 52,9%, più bassa rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (66,9%) e su scala nazionale (63%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio nel 2024 è del 63,1%, più bassa rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (77,4%) e su scala nazionale (78,2%); così come più bassa è la percentuale relativa alla quota di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (45%), rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (51,8 %) e alla media nazionale (51,5%). Sulla base di tali dati, considerato l'aumento degli avvisi di carriera al primo anno degli studenti e le numerose iniziative ad essi rivolte, si è ritenuto opportuno distaccare l'Ufficio Orientamento dall' Ufficio di supporto al Tutorato per seguire meglio gli studenti durante il percorso formativo ed incentivarli alla partecipazione ai tirocini curriculari e al placement. Inoltre, è stato realizzato presso il Dipartimento di Giurisprudenza uno spazio co-working, luogo di studio e di riunione per gruppi di studio formato da studenti, ove operano i 'tutor senior'. Negli ultimi anni è stato istituito, difatti, un apposito servizio di tutorato costituito da laureandi e dottorandi del corso di laurea magistrale in Giurisprudenza, rivolto soprattutto agli studenti del primo anno, grazie anche ai fondi ricevuti per la partecipazione ai bandi POT (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 8.5.2024 – punto 3 Progetti Orientamento e Tutorato – pag. 2-3). "Gli studenti tutor" forniscono informazioni generali su come è organizzata l'Università e la didattica; illustrano gli strumenti, il contenuto e gli obiettivi formativi del corso di laurea e agevolano il contatto con il personale impegnato nell'assistenza alla preparazione dei singoli esami.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali; a tale riguardo, si ricorda che il corso di studio è stato istituito nell'anno accademico 2017-2018 ed avuto i suoi primi laureati nell'anno accademico 2019/2020, pertanto sino all'anno 2025 non è stato possibile visionare gli esiti delle prospettive occupazionali poiché non si disponeva né delle rilevazioni ANVUR sull'occupazione, né dei dati Almalaurea. La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso è stata nel 2024 del 78,2% (81,3% secondo le statistiche Almalaurea), superiore alla media dei corsi di studio della medesima area geografica (72,1%) e su scala nazionale (67,5%), mentre la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio nel 2024 è stata del 97,6% (99% Almalaurea) superiore alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (93,1%) e su scala nazionale (91,4%).

Tra le iniziative di orientamento in uscita, di introduzione e di accompagnamento al lavoro, alla luce dei risultati del monitoraggio, sono state organizzate delle giornate di orientamento per gli studenti del terzo anno: il 7.3.2023 è stata realizzata la giornata di presentazione dei corsi di preparazione alle carriere internazionali

<https://scienze politiche.uniroma2.it/relazioni-e-scenari-internazionali-presentazione-corso-di-preparazione-per-carriera-diplomatica-martedi-7-marzo-ore-1300-aula-t4-sogene/>

Il 7 maggio 2025 è stata organizzata una tavola rotonda sul percorso da intraprendere dopo la laurea; all'incontro hanno partecipato nostri ex studenti testimoni di un'esperienza passata ed è in fase di organizzazione per il mese di settembre un nuovo evento nell'ambito del ciclo di conferenze 'Verso il nostro futuro'.

<https://scienze politiche.uniroma2.it/evento-orientamento-sari/>

**Criticità/Aree di miglioramento**

Aumentare il numero dei laboratori didattici e di orientamento e il numero dei tirocini. Alimentare presso gli studenti la consapevolezza di poter disporre di aiuti e strumenti per risolvere problemi legati al miglioramento del percorso di studio, con il tutorato.

**D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

|           |                         |                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.2 | Conoscenze richieste in | D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate. |
|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ingresso e  
recupero delle  
carenze

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- **Scheda SUA-CdS a.a. 2025-2026** – Quadri A3. a – A3. b (Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione) – pag. 7 (All. 1)
- **Regolamento didattico del corso di studio** - ammissione al corso – pag. 5 (All. 9)  
<https://giurisprudenza.uniroma2.it/wp-content/uploads/2020/03/Regolamento-SARI.pdf>
- **Rapporto di Riesame ciclico 2023** - pag. 24-25 (All. 22)

**Documenti a supporto:**

- Avviso di immatricolazione ai corsi di studio del Dipartimento di Giurisprudenza - pag. 4-5 (All.41)  
<https://giurisprudenza.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/04/AVVISO-immatricolazione- corsi-di-studio- DIPARTIMENTO-GIURISPRUDENZA- -A.A.2026-2027.pdf>
- Simulazione test orientamento- pag. 1-2 (All.42)  
<https://orientamento.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/02/Programma-31-marzo-2026 ver stampa-1.pdf>
- Attestazione del 24.2.2025 - Recupero OFA - pag. 1 (All.43)
- Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 20.3.2024 - Punto 2 Comunicazioni - pag. 2 (All.44)  
[https://www-2023.studenti.uniroma2.it/it\\_it/iscrizione-contemporanea-a-due-corsi-di-studio/](https://www-2023.studenti.uniroma2.it/it_it/iscrizione-contemporanea-a-due-corsi-di-studio/)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza del corso di studio sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate sul sito web del Dipartimento di Giurisprudenza, nell'avviso di immatricolazione ai corsi di studio dello stesso Dipartimento sin dal mese di aprile e nei documenti più rappresentativi del corso di studio, quali il regolamento didattico e la scheda unica annuale del corso di studio. (Scheda SUA-CdS a.a. 2025-2026 – Quadri A3. a – A3. b Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione – pag. 7 )

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/04/AVVISO-immatricolazione- corsi-di-studio-DIPARTIMENTO-GIURISPRUDENZA- -A.A.2026-2027.pdf>

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dalla normativa vigente. È altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale; lo studente deve dimostrare di avere competenze di base nelle seguenti aree disciplinari: lingua italiana, lingua inglese, basi storiche e politiche, logica e cultura generale.

Il corso è erogato in modalità convenzionale e non è prevista la programmazione degli accessi; è inoltre, possibile la contemporanea iscrizione a due corsi di laurea secondo la normativa vigente (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 20.3.2024 – Punto 2 Comunicazioni pag.2)

[https://www-2023.studenti.uniroma2.it/it\\_it/iscrizione-contemporanea-a-due-corsi-di-studio/](https://www-2023.studenti.uniroma2.it/it_it/iscrizione-contemporanea-a-due-corsi-di-studio/)

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza del Corso di studio è efficacemente verificato mediante un test di valutazione orientato a verificare tali conoscenze.

All'interno dell'avviso annuale di ammissione al corso di studio sono contenute le modalità di svolgimento del test e le relative regole per il raggiungimento del punteggio, per il quale il test s'intende superato (Avviso di immatricolazione – corsi di studio Giurisprudenza – pag. 4-5). Il test di valutazione è preceduto anche da prove di simulazione a sostegno dello studente. (Simulazione test orientamento-pag. 1-2) [https://orientamento.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/02/Programma-31-marzo-2026\\_ver\\_stampa-1.pdf](https://orientamento.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/02/Programma-31-marzo-2026_ver_stampa-1.pdf)

Nel Corso di studio le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. (Rapporto di riesame ciclico 2023 – pag. 24-25).

Sul sito del corso di studio sono indicate le modalità di recupero, il calendario delle verifiche e i contatti. <https://scienze politiche.uniroma2.it/scegli-il-tuo-futuro/>

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Sono previste attività di sostegno in ingresso e in itinere, quali giornate di incontro con gli studenti, open day, giornata della matricola, seminari denominati "verso il futuro". Inoltre, il test di valutazione è preceduto da prove di simulazione a sostegno dello studente. (Simulazione test orientamento-pag. 1-2) [https://orientamento.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/02/Programma-31-marzo-2026\\_ver\\_stampa-1.pdf](https://orientamento.uniroma2.it/wp-content/uploads/2026/02/Programma-31-marzo-2026_ver_stampa-1.pdf)

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Gli studenti che non raggiungono il punteggio minimo, indicato nel test di valutazione, sono considerati deficitari nelle conoscenze richieste e ricevono l'indicazione di obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare durante il primo anno di corso, con l'individuazione delle aree carenti risultanti dal test, le modalità di recupero (percorsi di studio personalizzati, partecipazione a corsi "zero", lavoro individuale ecc.) e la relativa verifica (test, colloquio ecc.). (Regolamento didattico del corso di studio - ammissione al corso – pag. 5 -)

Sul sito del corso di studio sono indicate le modalità di recupero, il calendario delle verifiche e i contatti. <https://scienze politiche.uniroma2.it/scegli-il-tuo-futuro/>

Il superamento delle carenze riscontrate viene verificato con una prova di idoneità e costituiscono condizione preclusiva per il regolare svolgimento degli esami di profitto previsti al primo anno di corso. (Attestazione del 24.2.2025 – Recupero OFA)

*Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Non applicabile

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

La criticità è sull'organizzazione delle modalità di recupero degli OFA in relazione ai tempi per superarli rispetto all'inizio dell'anno accademico (fine settembre), considerata la possibilità di sostenere il test d'ingresso sino a novembre. Rendere i quiz più coerenti con le conoscenze richieste in ingresso.

### **D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

|           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.3 | Metodologie didattiche e percorsi flessibili | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p> |
|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

##### **Documenti chiave:**

- **Scheda SUA-CdS - a.a. 2024-2025** – Quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere) – pag. 23-24 (All. 16)
- **Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2024** – Sez. A e B pag. 4-5 (All. 10)
- **Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2023** – Sez. A pag. 1 (All.45)

##### **Documenti a supporto:**

- Verbale sostegno studente con disabilità 30.3.2026 – pag. 1 (All.46)
- Verbale Consiglio corso di laurea 27.9.2024 -punto 2 offerta formativa – pag. 2 – (All. 34)  
<https://scienze politiche.uniroma2.it/2025/04/29/evento-orientamento-sari/>
- Didattica flessibile – Corso elementare di lingua cinese – pag. 1 (All. 47)  
<https://scienze politiche.uniroma2.it/lezioni-di-lingua-cinese-2024-2025-corso-elementare/>
- Documentazione CARIS – studenti disabili – pag. 3 e 6 (All.48)
- Laboratori didattici (All.49)  
<https://giurisprudenza.uniroma2.it/orientamento/tutorato-co-working-laboratori/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'organizzazione didattica del corso di studio crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

In particolare, è prevista:

- Attività di tutorato da parte del corpo docente, tra cui vengono selezionati i tutor, i quali sono a disposizione degli studenti per fronteggiare eventuali disagi specifici che lo studente incontra rispetto a determinati insegnamenti o ad attività trasversali tipiche del corso. Al riguardo, ogni docente titolare di insegnamento svolge anche specifiche ore di ricevimento, per eventuali chiarimenti e difficoltà incontrate nello studio della materia. Inoltre, alla fine del biennio, lo studente è tenuto a scegliere il percorso da intraprendere al terzo anno: giuridico, economico e storico politico e a tale proposito, è stata istituita la figura del docente referente per aiutare lo studente a effettuare una scelta più consapevole del percorso da seguire, mediante verifica della carriera pregressa e valutazione delle attitudini dello studente per poterlo meglio indirizzare anche nel ciclo di studi successivo (Verbale Consiglio corso di laurea del 27.9.2024 – punto 2 offerta formativa – pag. 2). Inoltre, a sostegno degli studenti sono stati organizzati, come già detto, dei laboratori di orientamento e di approfondimento (Relazione annuale commissione paritetica docenti studenti 2024 – sez. B – pag. 2)

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/orientamento/tutorato-co-working-laboratori/>

- Attività di tutorato di orientamento, ovvero un servizio rivolto agli studenti in ingresso e in itinere con cui si assicura il supporto nella raccolta e la diffusione di informazioni relative al corso di studio e alle attività didattiche, l'assistenza nel disbrigo di pratiche amministrative e nell'organizzazione iniziale dello studio, la partecipazione ad eventi orientativi e informativi promossi dall'Ateneo. Tutte iniziative curate dagli Uffici Orientamento e Tutorato, Tirocini e Placemet del Dipartimento di Giurisprudenza, oltreché dagli Uffici Orientamento e Tutorato dell'Ateneo.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili.

<https://scienze politiche.uniroma2.it/lezioni-di-lingua-cinese-2024-2025-corso-elementare/>

(Didattica flessibile – corso elementare di lingua cinese – pag. 1)

L'attività didattica è svolta mediante lezioni frontali, seminari, laboratori, tirocini, stage, esercitazioni, queste ultime soprattutto per le materie economiche. Numerosi sono i seminari di approfondimento delle materie organizzati dai docenti delle singole discipline. Sono, inoltre, continuamente proposti dei laboratori didattici specifici mediante i quali si acquisiscono le competenze trasversali (le soft skills) e si sviluppano le capacità di apprendimento critiche dello studente.

<https://scienze politiche.uniroma2.it/laboratori-soft-skills/>

Allo scopo di venire incontro ad alcune tipologie di studenti, ad esempio, per gli studenti disabili è prevista attività di tutorato specializzato, un servizio di supporto per studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA), il cui scopo è quello di ridurre o di eliminare gli ostacoli per garantire loro un adeguato inserimento nell'ambiente universitario (accompagnamento a lezione, recupero di appunti, intermediazione con i docenti, affiancamento allo studio, prenotazione dei posti a lezione ecc). (Verbale sostegno disabile del 30.3.2026 – pag. 1).

A tale riguardo, in Ateneo è presente la CARIS (commissione d'Ateneo per l'inclusione di studenti con disabilità), composta da personale docente e da personale tecnico-amministrativo e bibliotecario anche del Dipartimento di

Giurisprudenza, a cui il Corso di studio fa riferimento. Sono previsti per studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento anche dei tirocini presso la CARIS.

<https://caris.uniroma2.it/>

(Documentazione CARIS – pag. 3 e 6).

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Riguardo alle iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche, il corso di studio beneficia di quanto è attivo a livello d'Ateneo. In particolare, per:

- tutorato di orientamento internazionale, servizio di accoglienza per studenti stranieri;
- Possibilità di iscrizione "a tempo parziale";
- Esonero totale dal pagamento delle tasse universitarie;
- Esonero parziale dal pagamento delle tasse universitarie;
- Possibilità di attivare una carriera Alias per persone in transizione di genere;
- Centro Universitario Sportivo – CUS;
- Regolamento doppia carriera atleti-studenti;
- Comitato Unico di Garanzia – CUG;
- Commissione per l'inclusione degli studenti con disabilità e DSA – CARIS;
- Regolamento per il sostegno allo studio e l'inclusione degli studenti e delle studentesse che svolgono il ruolo di caregiver familiare - Progetto SOIN;
- Opportunità di alloggio
- Agevolazioni

Il corso di studio si dimostra sempre disponibile ad accogliere studenti affetti da varie disabilità e varie iniziative sono state svolte anche per inserire studenti sottoposti a misure restrittive in spettacoli teatrali realizzati nell'ambito dell'attività di orientamento. Così come nell'ambito delle attività laboratoriali (soft skills) sul tema 'Storia della criminalità organizzata' sono stati realizzati nell'anno accademico 2023-2024 incontri con magistrati, ex detenuti ed altri eventi musicali.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il corso di studio favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici; all'interno dell'avviso di immatricolazione sono contenute anche regole specifiche per loro.

Riguardo agli spazi dove si svolge la didattica, il corso di studio non dispone ancora di aule proprie e fa uso principalmente di quelle della macroarea di Scienze e di Economia, le quali garantiscono il rispetto delle norme di sicurezza in tema di agibilità, anche per le persone con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali. È ancora in fase di costruzione il polo didattico riservato agli studenti dei corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza (Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2023– Sez. A. pag. 1). All'interno del Dipartimento di Giurisprudenza si è ricavato uno spazio Coworking ove gli studenti possono dialogare tra di loro ed avere il supporto dei tutor.

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/orientamento/tutorato-co-working-laboratori/>.

All'interno della struttura, gli studenti possono accedere alla biblioteca di area giuridica ben fornita ed apprezzata dagli studenti e possono anche usufruire dei servizi offerti dalla biblioteca di Economia e da quella di Lettere e Filosofia per i materiali didattici (Relazione annuale commissione paritetica 2024 – Sez. A e B pag. 4-5).

#### Criticità/Aree di miglioramento

Affrontare in maniera più organica le problematiche legate all'accessibilità al corso di studio da parte degli studenti in condizioni di disabilità, DSA e BES.



#### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

|           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.4 | Internazionalizzazione della didattica | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p> |
|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Scheda SUA- CdS a. a. 2025-2026** – Quadro B5 (Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti) pag. 25-27 (All. 1)
- **Scheda di monitoraggio annuale 2025** – II. Internazionalizzazione – pag. 10-11 (All. 2)
- **Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2024**– Sezione F – pag. 7 – (All. 10)

##### Documenti a supporto:

- Regolamento Erasmus+ pag. 3 (All.50)  
<https://giurisprudenza.uniroma2.it/erasmus>
- Verbale Consiglio Dipartimento Giurisprudenza 8.5.2024 – punto 5 – pag. 4-5 (All.51)
- Verbale Commissione Erasmus+ del 10.2.2026 - punto 1 - Nuovi accordi Erasmus+ pag. 1 (All. 52)
- Accordo Erasmus Spagna – pag. 1-7. (All.53)
- Accordo Università di Paris Est-Creteil – Dual Degree - pag. 1-7 (All. 54)  
[https://scienze politiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2021/02/Dual\\_Degree\\_UTV\\_UPEC\\_Sari.pdf](https://scienze politiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2021/02/Dual_Degree_UTV_UPEC_Sari.pdf)

:

##### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

*1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il corso di studio promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero e al riguardo si avvale dell'ausilio dell'Ufficio Erasmus+ del Dipartimento di Giurisprudenza, il cui Coordinatore è docente del corso di studio.



Docenti e personale tecnico amministrativo organizzano incontri di orientamento periodici per indirizzare gli studenti e sostenerli nelle diverse scelte possibili dei programmi Erasmus+ (europei ed extraeuropei).  
<https://scienzepolitiche.uniroma2.it/studiare-allestero/>

Negli eventi di orientamento in ingresso ed in itinere, è sempre prevista la presenza dell'Ufficio Erasmus del Dipartimento al fine di presentare agli studenti (potenziali o già iscritti) le diverse possibilità di formazione internazionale. Il Coordinatore del corso di studio, inoltre, all'inizio di ogni anno incontra gli studenti per accoglierli e fornire loro indicazioni utili.

La domanda di partecipazione ai programmi Erasmus+ può essere presentata dagli studenti regolarmente iscritti al corso di studio dell'anno accademico di riferimento. Durante questo anno accademico sono state presentate 75 domande da parte degli studenti del corso. Attraverso l'Ufficio Erasmus + del Dipartimento di Giurisprudenza si propone il rinnovo o la sottoscrizione di nuovi accordi Erasmus+, Erasmus+ Traineeship, Erasmus+ per lo svolgimento di tesi all'estero. Gli ultimi accordi stipulati sono stati con la Cina, l'Egitto, la Spagna, (Accordo Erasmus+ Spagna – pag.1-7, la Turchia e la Repubblica Ceca (Verbale Commissione Erasmus+ del 10.2.2026 - punto 1 - Nuovi accordi Erasmus+ pag. 1). Sono in corso di perfezionamento accordi Erasmus+ con le Università di Vilnius, Riga, Poitiers e Lione.

Gli studenti del corso di studio partecipano anche ai programmi extraeuropei stipulati con Stati di altri continenti, tra i quali Stati Uniti, Canada, Corea del Sud, Giappone, Argentina, Cile e Brasile.

Al contempo alcuni professori del corso di studio hanno partecipato al progetto Erasmus+ staff mobility per svolgere attività didattica e di ricerca presso Università straniere.

Al fine di incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale, il corso di studio attribuisce allo studente un punteggio incrementale di 2/110 sulla media ponderata per il voto finale di laurea in seguito all'effettiva partecipazione annuale al programma Erasmus+, con il superamento di esami all'estero (Regolamento Erasmus + pag.3).

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/erasmus>

Tra le attività di accoglienza realizzate in collaborazione con gli Uffici Erasmus+ dell'Ateneo si è svolto il 25 settembre 2025 il Welcome day del Dipartimento di Giurisprudenza ed il 5 marzo 2026 è stata organizzata la giornata di accoglienza dedicata agli studenti incoming dei programmi di mobilità Erasmus+ presso l'Auditorium Ennio Morricone della Macroarea di Lettere e Filosofia, a cui hanno partecipato circa 150 studenti (Scheda SUA-CdS 2025-2026 - Quadro B5 - Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti- pag. 25-27).

*2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Il corso di studio cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e prevedendo il rilascio di un doppio titolo.

Il corso di studio ha difatti realizzato un accordo con l'Università di Paris Est-Creteil – Sciences Politiques all'International per il conseguimento della doppia laurea (double degree) riservato agli studenti del terzo anno del percorso storico-politico per svolgere in Francia l'ultimo anno di corso. Gli studenti vengono selezionati da una commissione di docenti del corso di studio sulla base dei seguenti criteri: conoscenza della lingua francese, dei CFU conseguiti nei primi due anni di corso e della motivazione esposta al fine di partecipare al programma.

Nell'anno accademico 2025-2026 tale progetto ha consentito a otto studenti iscritti al secondo anno di corso di frequentare a Parigi il terzo anno svolgendo le previste attività del programma dell'Università partners in lingua francese e una persona addetta alla segreteria didattica del corso di studio ha partecipato a maggio al programma Erasmus+ staff mobility presso tale Università per seguire più da vicino le pratiche amministrative dell'Accordo dual degree con l'Università di Parigi ( Accordo Università di Paris Est-Creteil – Dual Degree – pag.1-7 )

[https://scienzepolitiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2021/02/Dual\\_Degree\\_UTV\\_UPEC\\_Sari.pdf](https://scienzepolitiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2021/02/Dual_Degree_UTV_UPEC_Sari.pdf)

Nell'anno accademico 2024-2025 sono state intraprese delle trattative con l'Università di Vic in Catalogna (Spagna) per la realizzazione di un nuovo double degree con il corso di laurea in Global Studies, il quale non è stato poi concluso; si è giunti però alla stipula di un accordo Erasmus+(Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2024– Sezione F – pag. 7).

Nella programmazione dell'offerta formativa del corso di studio è previsto lo studio obbligatorio di due lingue, con un livello di conoscenza B2 per la lingua inglese ed un livello B1 per la seconda lingua da scegliere alternativamente tra il francese, lo spagnolo ed il tedesco.

Nel corso degli ultimi anni sono stati invitati in qualità di Visiting Professors professori di prestigiose università straniere, che hanno svolto attività didattica nel corso di laurea e organizzati numerosi seminari su temi di interesse nazionale ed internazionale anche con docenti stranieri (Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza del 8.5.2024 punto 5 – pag. 4-5).

#### Criticità/Aree di miglioramento

Aumentare il numero dei progetti Erasmus+.

Aumentare le trattative con altre istituzioni internazionali per la stipula di double degree, promuovere la possibilità di maggiori inviti di professori visitatori.

#### D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

|           |                                                                  |                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento | D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS a. a. 2025-2026** – Quadro B2 a.b.c. (calendario accademico, calendario lezioni, calendario esami, esami finali) pag. 14 – Quadro B6 – (Opinioni studenti) pag. 28-29 (All. 1)
- **Scheda di monitoraggio annuale 2025** – Sez. V – Soddisfazione e occupabilità degli studenti - pag. 13 – All.2).
- **Scheda di monitoraggio annuale 2024** – Sez. III – soddisfazione e occupabilità degli studenti - pag.3-4 (All.30)

##### Documenti a supporto:

- Scheda di insegnamento Economia pubblica – pag. 5-7 (All.55)  
<https://scienzepolitiche.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/09/S.I.-Economia-Pubblica-Paolo-Paesani-SARI-2025-2026.pdf>
- Verbale Gruppo di riesame 19.9.2025 – scheda di monitoraggio annuale - pag. 1-2 (All. 56)
- Verbale riunione rappresentanti studenti 21.1.2025 – pag. 1 – (All. 57)
- Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza 11.12.2024 punto 11 - Nomina componenti commissioni esami – pag. 5 (All.25)
- Verbale Consiglio di Dipartimento Giurisprudenza del 13.12.2023 – punto 4 offerta formativa S.A.R.I. pag. 3-4 (All.58)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

**1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Il Corso di studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche dell'apprendimento nelle schede di insegnamento dandone pubblicità nel sito web del Corso di Studio nella sezione manifesto degli studi e in quella dedicata al calendario esami (con l'indicazione anche delle eventuali prove intermedie esoneranti). Sono previste, in particolare prove intermedie esoneranti ed esercitazioni in classe per gli esami che richiedono un maggior numero di ore di studio individuale per consentire agli studenti di affrontarli in maniera più agevole e nel sito sono riportati anche i risultati delle prove di esonero (Verbale Consiglio di Dipartimento Giurisprudenza del 13.12.2023 – punto 4 offerta formativa S.A.R.I. pag. 3-4)

<https://scienze politiche.uniroma2.it/didattica/diario-degli-esami/>

Nel Consiglio del Dipartimento di Giurisprudenza, ove partecipano le rappresentanze studentesche, viene approvato di norma nel mese di luglio il calendario accademico nel quale vengono definiti i periodi dedicati alle attività didattiche, divisi per semestre e i periodi per le sessioni d'esame. Il Coordinatore insieme alla Segreteria didattica del corso di studio organizzano l'orario delle lezioni, il calendario degli esami e delle prove finali, individuando le aule per la didattica, tenendo conto di evitare per le verifiche di apprendimento eventuali sovrapposizioni di date. A tale riguardo, gli studenti hanno rilevato la mancata coincidenza di date inizio sessione rispetto al calendario degli esami per gli insegnamenti a scelta mutuati da altri corsi di studi, nonché la sovrapposizione delle date degli esami di tali insegnamenti a scelta con quelle degli esami obbligatori del corso di studio, ma ciò è determinato dal carattere fortemente interdisciplinare del corso di studio, i cui docenti afferiscono a Dipartimenti di varie Macroaree; oltre a quella giuridica, anche a quella Economica e a quella di Lettere e Filosofia (Verbale riunione rappresentanti studenti del 21.1.2025 pag. 1).

Lo studente ha a disposizione quattro appelli nella sessione d'esame immediatamente successiva al primo semestre di erogazione degli insegnamenti e tre appelli nelle altre sessioni. Le commissioni d'esame sono nominate dal Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza di norma nel mese di dicembre su proposta del Coordinatore e sono costituite da almeno due componenti, di cui uno è il titolare dell'insegnamento (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza 11.12.2024 punto 11 - Nomina componenti commissioni esami – pag. 5).

La prova finale è definita nella scheda SUA-CdS e nel sito è presente, inoltre, una specifica sottosezione dedicata all'esame finale, la quale consiste nella stesura di un elaborato sulle discipline compatibili con gli obiettivi formativi qualificanti della classe di laurea, redatto dallo studente sotto la supervisione di un docente relatore.

La discussione della tesi si svolge in presenza di una commissione giudicatrice. Sono previste tre sessioni per la prova finale: estiva, autunnale e invernale e sul sito è spiegata in dettaglio la documentazione da presentare, i tempi per la laurea e la modalità di svolgimento della prova finale. <https://scienze politiche.uniroma2.it/esami-finali/>

Il monitoraggio si effettua soprattutto nel mese di settembre, con l'ausilio del Gruppo di riesame (Verbale Gruppo di riesame 19.9.2025 - pag. 1-2 )

Dall'analisi delle rilevazioni SISValdidat, gli studenti durante il corso di studio appaiono pienamente soddisfatti, soprattutto per ciò che concerne l'organizzazione degli insegnamenti; in particolare il docente si dimostra sempre disponibile a fornire chiarimenti e spiegazioni e gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati. Anche la sezione relativa alle attività didattiche e di studio presenta valutazioni positive; principalmente il docente stimola/motiva l'interesse per la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro. La percentuale delle risposte ai quesiti posti agli studenti è spesso superiore a 8/10 (scheda SUA-CdS a. a. 2025-2026 – Quadro B6 – Opinioni studenti pag. 28-29)

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2022/T-0/S-802/Z-0/CDL-T21/TAVOLA>

**2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica (scritta o orale) adottate per i singoli insegnamenti tengono conto degli obiettivi formativi da raggiungere descritti nelle schede di insegnamento e sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede di insegnamento e comunicate agli studenti in aula durante le lezioni (scheda di insegnamento Economia pubblica – pag. 5-7).  
<https://scienze politiche.uniroma2.it/pagina-2/>

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il corso di studio rileva e monitora l'andamento sia delle verifiche di apprendimento, sia della prova finale e ciò è evidenziato nella scheda unica annuale del corso di studio e nella scheda di monitoraggio annuale. Con riguardo alle verifiche di apprendimento le valutazioni espresse dagli studenti sono positive, con un valore superiore all'8/10 sia in relazione all'organizzazione degli esami, sia con riferimento alle modalità di svolgimento di essi.

Per la prova finale la scheda di monitoraggio annuale evidenzia dati positivi, sia in relazione alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (75,7% nel 2025), sia con riguardo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (89,7% nel 2025), valori superiori rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Maggiore coordinamento riguardo alle date di inizio delle lezioni (settembre) con quelle di svolgimento delle verifiche intermedie; in particolare, per gli insegnamenti a scelta mutuati da altri corsi di studi, anche al fine di evitare la sovrapposizione delle date di tali insegnamenti con quelle degli esami obbligatori del corso di studio.

#### D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo:  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo:  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:

#### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?  
**Non applicabile.**
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?  
**Non applicabile.**

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non applicabile

#### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

|                                                |                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | <b>D.CDS.2/1/RC-2026: Aumento numero di eventi di orientamento</b>                                        |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Incrementare il personale dell'ufficio orientamento al fine di realizzare un maggior numero di iniziative |
| Azioni da intraprendere                        | Maggiore coinvolgimento del personale docente e non – richiesta di personale non docente                  |
| Indicatore/i di riferimento                    | iC00a – Avvii di carriera al primo anno                                                                   |
| Responsabilità                                 | Direttore del Dipartimento                                                                                |
| Risorse necessarie                             | Si richiedono maggiori risorse finanziarie oltreché di personale                                          |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | Prossimo biennio                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 2                                 | <b>D.CDS.2/2/RC-2026: Aumento della visibilità delle attività svolte dal servizio tutorato</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Le attività di tutorato si svolgono in una sede diversa da quella dove si svolgono le lezioni. Pertanto si ritiene utile dare maggiore visibilità all'Ufficio Tutorato, alla stanza del co-working (D.1.10) del Dipartimento di Giurisprudenza e all'infopoint presso la Facoltà di Economia         |
| Azioni da intraprendere                        | Il CdS ritiene utile cercare di aumentare la visibilità del servizio anche attraverso attività di formazione per i tutor senior e di svolgere attività di divulgazione del servizio al fine di indurre gli studenti ad utilizzarlo, nonché di implementare le attività di tutorato anche a distanza. |
| Indicatore/i di riferimento                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Responsabilità                                 | Docenti referenti orientamento e tutorato - Ufficio tutorato tirocini e placement                                                                                                                                                                                                                    |
| Risorse necessarie                             | Il CdS ritiene necessaria una stretta collaborazione con i docenti delegati alle attività di Orientamento e Tutorato con il Direttore del Dipartimento                                                                                                                                               |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | Prossimo triennio                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 3 | <b>D.CDS.2/3/RC-2026: Aumento della visibilità delle attività di internazionalizzazione</b> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | <i>Maggiore partecipazione degli studenti ai progetti Erasmus+ (europei ed extraeuropei)</i>                                                                                                                                                                         |
| Azioni da intraprendere                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Revisione pagina web dedicata all'internazionalizzazione del CdS</i></li> <li>- <i>Aumento del numero di eventi che presentano le possibilità di studio/formazione all'estero offerte dal CdS e/o Ateneo.</i></li> </ul> |
| Indicatore/i di riferimento                    | <i>Dall'indicatore iC10 al iC12</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Responsabilità                                 | <i>Coordinatore - Docente referente dell'internazionalizzazione – Ufficio Erasmus+</i>                                                                                                                                                                               |
| Risorse necessarie                             | <i>Il CdS ritiene necessaria una stretta collaborazione tra il docente delegato alle attività di internazionalizzazione, l'ufficio Erasmus del Dipartimento con il coordinatore del CdS e un aumento delle risorse finanziarie</i>                                   |
| Tempi di esecuzione e scadenze                 | <i>Prossimo triennio</i>                                                                                                                                                                                                                                             |

### D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione                                                    | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> |

|           |                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                     |              | <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D.CDS.3.2 | Dotazione personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | di e di alla | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p> |

#### D.CDS.3. a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

##### *Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Nel periodo successivo all'ultimo Riesame Ciclico il Corso di Studio ha consolidato la propria dotazione di personale docente e di supporto, perseguendo il miglioramento della qualità della didattica e dell'organizzazione dei servizi agli studenti. Per quanto riguarda il personale docente, è stata mantenuta un'elevata copertura degli insegnamenti da parte di docenti strutturati, con una percentuale di docenti a tempo indeterminato pari al 74,3% nel 2024, elemento che garantisce continuità didattica e qualità scientifica. Parallelamente, il corso di studio ha progressivamente rafforzato la coerenza tra settore scientifico-disciplinare dei docenti di riferimento e insegnamenti erogati: dalle informazioni disponibili emerge infatti che, a partire dal 2026, soltanto un docente di riferimento non appartiene al SSD dell'insegnamento impartito. Ogni eventuale carenza di copertura è stata tempestivamente segnalata agli organi competenti (Consiglio di Corso di Studio e Consiglio di Dipartimento), che hanno provveduto prioritariamente mediante affidamenti a personale interno e, solo in assenza di disponibilità, attraverso procedure di selezione esterna. Anche il sistema di tutorato è stato consolidato. Il Corso di studio dispone di sette tutor accademici, affiancati da tutor senior selezionati annualmente tramite bando pubblico, con particolare attenzione agli studenti del primo anno. Tale organizzazione ha consentito di rafforzare l'orientamento in itinere e il supporto agli studenti sia sotto il profilo organizzativo sia nella preparazione degli esami. Sul piano della qualificazione del personale docente, il Corso di Studio ha incentivato la partecipazione dei docenti a iniziative di formazione metodologica e didattica promosse dall'Ateneo e da organismi scientifici nazionali, con particolare riguardo ai temi della didattica inclusiva e dell'impiego dell'intelligenza artificiale nella formazione universitaria. Contestualmente è proseguita la partecipazione dei docenti ad attività di ricerca e aggiornamento scientifico, contribuendo al continuo miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Per quanto riguarda il personale tecnico-amministrativo, il Corso di studio ha consolidato l'organizzazione dei servizi di supporto mediante la presenza del manager didattico, della segreteria didattica dedicata e degli uffici specializzati (Orientamento, Tutorato, Tirocini e Placement, Erasmus+, Ricerca e Post Lauream). È stata inoltre promossa la formazione del personale attraverso la partecipazione a iniziative di aggiornamento, anche nell'ambito del programma Erasmus+ Staff Mobility, e mediante il piano annuale di formazione predisposto dall'Ateneo. Relativamente alle infrastrutture e ai servizi, permane la criticità derivante dall'assenza di aule dedicate

esclusivamente al Corso di Studio, superata mediante l'utilizzo condiviso degli spazi delle diverse Macroaree dell'Ateneo. Al contempo, è stato avviato il completamento del nuovo polo didattico presso la sede di Via Cracovia, destinato a migliorare significativamente la disponibilità di spazi. Il Corso di studio continua, inoltre, a beneficiare delle biblioteche di area e dei numerosi centri di ricerca afferenti ai Dipartimenti coinvolti, nonché di risorse economiche destinate alla copertura degli insegnamenti e all'acquisizione di attrezzature per la didattica. Nel complesso, le azioni di miglioramento intraprese risultano aver rafforzato la sostenibilità della docenza, la qualificazione del personale, il sistema di tutorato e l'organizzazione dei servizi di supporto. Rimane quale principale ambito di miglioramento il completamento delle nuove infrastrutture didattiche, che consentirà di superare definitivamente le attuali limitazioni logistiche e di migliorare ulteriormente la qualità dell'esperienza formativa.

|                                             |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 1                      | <b>Attivazione procedure richieste di personale docente</b>                                                                                                                     |
| Azioni intraprese                           | <i>Sensibilizzazione degli organi competenti sulla carenza di personale docente per sopperire in particolare alle mancanze in organico dei SSD economico e storico-politico</i> |
| Stato di avanzamento dell'azione correttiva | <i>Alcune in stato di avanzamento, ma non concluse</i>                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 2                      | <b>Implementazione personale non docente</b>                                                                                                                                                         |
| Azioni intraprese                           | Sensibilizzazione degli organi competenti per il reclutamento del personale non docente, in particolare del personale destinato all'implementazione degli strumenti informatici (sito social media). |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Le interlocuzioni intraprese nel cds hanno fatto emergere la criticità sopraindicata riguardo alla revisione e al rinnovamento della comunicazione istituzionale del cds attraverso il sito.         |

#### D.CDS.3. b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

L'analisi delle risorse umane, organizzative e strutturali evidenzia come, nel periodo 2023-2026, il Corso di Studio abbia consolidato la propria sostenibilità didattica attraverso un progressivo rafforzamento della qualità del corpo docente, dell'organizzazione dei servizi di supporto e delle attività di tutorato, pur permanendo alcune criticità infrastrutturali che costituiscono ancora il principale ambito di miglioramento.

Il corpo docente risulta adeguato, sia sotto il profilo quantitativo sia sotto quello qualitativo, a sostenere gli obiettivi formativi del Corso di Studio. La quasi totalità degli insegnamenti obbligatori continua ad essere affidata a professori ordinari e associati appartenenti ai Dipartimenti coinvolti nella progettazione del Corso (Giurisprudenza, Economia e Finanza, Studi letterari, filosofici e di storia dell'arte, Storia, patrimonio culturale, formazione e società), assicurando la necessaria continuità didattica e un elevato livello scientifico. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato, pari al 74,3% nel 2024, conferma il consolidamento di un corpo docente stabile, in grado di garantire coerenza tra progettazione formativa, attività didattica e sviluppo della ricerca.

Particolare attenzione è stata inoltre dedicata alla qualificazione disciplinare dei docenti di riferimento. Sebbene gli indicatori relativi al 2024 evidenziassero ancora alcuni margini di miglioramento nella corrispondenza tra settore scientifico-disciplinare e insegnamento impartito, le successive azioni di programmazione hanno consentito di riallineare quasi completamente tale



aspetto, tanto che dal 2026 permane un solo docente di riferimento appartenente a un diverso settore scientifico-disciplinare. Ogni eventuale carenza è stata tempestivamente affrontata dagli organi di governo del Corso di Studio e del Dipartimento mediante procedure di riallocazione degli incarichi o, ove necessario, attraverso il ricorso a procedure selettive esterne, privilegiando sempre candidati con competenze scientifiche pienamente coerenti con gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

Anche gli indicatori relativi alla consistenza del corpo docente evidenziano un andamento favorevole. I rapporti tra studenti e docenti, ponderati sulle ore di didattica erogata, confermano la capacità del Corso di Studio di sostenere l'aumento progressivo degli iscritti mantenendo adeguati livelli qualitativi dell'offerta formativa. L'organizzazione della didattica beneficia inoltre della stretta integrazione tra i quattro Dipartimenti promotori, che rappresenta uno degli elementi distintivi del Corso e ne rafforza il carattere interdisciplinare.

Nel periodo in esame è stato ulteriormente sviluppato il sistema di tutorato. Il numero dei docenti tutor è aumentato rispetto al precedente Riesame, raggiungendo sette unità, alle quali si affianca il consolidato servizio dei tutor senior, costituito da laureandi e dottorandi selezionati mediante procedure pubbliche fondate sul merito. Tale modello di tutorato integrato consente di rispondere efficacemente alle differenti esigenze degli studenti: da un lato il supporto metodologico e scientifico garantito dai docenti, dall'altro l'assistenza organizzativa e l'accompagnamento forniti dai tutor senior, particolarmente utile durante il primo anno di corso. L'attività di tutorato è ulteriormente valorizzata dalla presenza dello spazio coworking realizzato presso il Dipartimento di Giurisprudenza, che rappresenta un luogo stabile di incontro, studio e orientamento.

Parallelamente è proseguita l'attività di aggiornamento scientifico, metodologico e didattico del personale docente. I docenti del Corso partecipano regolarmente a convegni scientifici nazionali e internazionali, a iniziative promosse dalle associazioni disciplinari e ai percorsi formativi organizzati dall'Ateneo sulle metodologie innovative della didattica universitaria, sulla didattica inclusiva e sull'impiego delle nuove tecnologie, compresi gli strumenti di intelligenza artificiale applicati alla formazione. Tale costante investimento nella formazione continua contribuisce ad assicurare un aggiornamento permanente delle competenze scientifiche e didattiche del corpo docente.

Anche il personale tecnico-amministrativo garantisce un supporto efficace alle attività del Corso di Studio. La presenza del manager didattico, della segreteria dedicata e degli Uffici Orientamento, Tutorato, Tirocini e Placement, Erasmus+, Ricerca e Post Lauream consente di assicurare continuità organizzativa e tempestività nella gestione delle attività didattiche, amministrative e internazionali. La progressiva riorganizzazione di tali uffici, unitamente alla partecipazione del personale ai programmi di formazione dell'Ateneo e alle iniziative Erasmus+ Staff Mobility, ha ulteriormente migliorato la qualità dei servizi offerti agli studenti e ai docenti.

Sul piano delle infrastrutture permane la principale criticità già evidenziata nel precedente Riesame Ciclico. Il Corso di Studio continua, infatti, a non disporre di aule didattiche proprie, utilizzando spazi condivisi con le Macroaree di Scienze, Economia e Lettere. Tale organizzazione, pur garantendo lo svolgimento regolare delle attività didattiche e laboratoriali, comporta inevitabili difficoltà logistiche, soprattutto in relazione agli spostamenti degli studenti all'interno del campus universitario. L'imminente completamento del nuovo polo didattico del Dipartimento di Giurisprudenza rappresenta pertanto una prospettiva strategica di particolare rilievo, destinata a migliorare sensibilmente la qualità della vita universitaria, favorendo una maggiore integrazione tra attività didattiche, servizi agli studenti e spazi dedicati allo studio.

Nonostante tale limite infrastrutturale, gli studenti possono usufruire di un sistema articolato di biblioteche, laboratori, sale studio e banche dati distribuiti tra le diverse Macroaree coinvolte, nonché delle numerose attività promosse dai centri di ricerca afferenti ai Dipartimenti partecipanti al Corso di Studio. Tale patrimonio scientifico e culturale costituisce un significativo valore aggiunto, offrendo agli studenti molteplici occasioni di approfondimento interdisciplinare, partecipazione a seminari, convegni e attività di ricerca.

Le valutazioni espresse dagli studenti confermano complessivamente l'efficacia dei servizi di supporto alla didattica. Le rilevazioni SISValDidat evidenziano livelli di soddisfazione costantemente elevati per quanto riguarda l'organizzazione dei servizi, la disponibilità delle strutture amministrative e la qualità dell'assistenza ricevuta durante il percorso formativo. Tali risultati testimoniano l'efficacia del sistema organizzativo costruito negli ultimi anni e la capacità del Corso di Studio di utilizzare in modo sistematico i risultati del monitoraggio ai fini del miglioramento continuo.

Nel complesso, il periodo 2023-2026 evidenzia un significativo rafforzamento delle risorse umane e organizzative del Corso di Studio. Le principali sfide per il prossimo ciclo riguarderanno il completamento del nuovo polo didattico, l'ulteriore consolidamento del sistema di tutorato, il rafforzamento del personale tecnico-amministrativo nei settori dell'internazionalizzazione e della digitalizzazione, nonché il mantenimento degli elevati standard qualitativi della docenza e dei servizi di supporto, in coerenza con la crescita progressiva del Corso e con gli obiettivi di miglioramento continuo previsti dal sistema di Assicurazione della Qualità.

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- **Documenti chiave:**
- **Scheda SUA-CdS – a. a. 2025-2026** – Referenti e strutture - pag. 1-2 e Quadro B5 -Orientamento in itinere pag.23-24 (All. 1)
- **Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025**—Sez. 4 (Qualificazione del corpo docente e sostenibilità) – pag. 12 – (All. 2)
- **Relazione Commissione paritetica docenti studenti 2022**– sez. B – pag. 2 (All.29)

#### Documenti a supporto:

- Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza del 4.6.2025 – punto 4 Offerta formativa S.A.R.I.- pag. 3 (All. 59)
- Bando tutorato 29.05.2025 pag. 1-6 – (All. 60)  
<https://giurisprudenza.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/05/Bando-Tutorato-a.a.-2024-2025-scadenza-presentazione-domanda-23.06.2025-1.pdf>
- Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza professori e ricercatori del 22.10.2025– punto 5 Offerta formativa– pag. 3-5 (All. 61)
- Corsi di formazione Docenti (All.62)  
<https://teachinglearningcenter.uniroma2.it/giornate-di-seminari-x-ciclo-a-a-2024-2025/>

<https://teachinglearningcenter.uniroma2.it/seminari-di-formazione-iniziale-e-permanente-del-personale-docente-universitario-a-a-2025-2026/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del corso di studio, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

I docenti ed i tutor assicurano la sostenibilità del corso di studio in termini di risorse e di personale, adeguato a numerosità e qualifica alla copertura degli insegnamenti e delle altre attività didattiche. I docenti titolari degli insegnamenti sono quasi tutti a tempo indeterminato (74,3% nell'anno 2024) e pertanto garantiscono la continuità nell'insegnamento e la qualità scientifica di esso (dato confermato dall'indicatore IC19 della scheda di monitoraggio annuale del corso di studio relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato). Seppure nell'anno 2024, invece, la percentuale di docenti di riferimento che appartengono al settore scientifico disciplinare dell'insegnamento impartito è del 43,5%, dall'anno 2026 solo un docente di riferimento non appartiene al settore scientifico disciplinare dell'insegnamento impartito. Gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori IC27-28) ovvero il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo – pesato per le ore di docenza e di quelli iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno ammontano rispettivamente al 56,6% e al 43,1% e sono più alti rispetto alle medie dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale. Per ridurre tali valori si potrebbe ipotizzare l'introduzione del numero chiuso per l'accesso al corso di studio, ma malgrado l'aumento del numero degli iscritti il corpo docente continua a garantire la sostenibilità del corso.

Si evidenzia, inoltre, che gli insegnamenti obbligatori sono erogati quasi tutti da professori ordinari o associati afferenti al Dipartimento di Giurisprudenza o agli altri Dipartimenti associati nella costituzione del corso (Economia e Finanza - Studi letterari, filosofici e di storia dell'arte - Storia, patrimonio culturale, formazione e società) (Scheda di monitoraggio annuale 2025 – Sez. IV Qualificazione del corpo docente e sostenibilità – pag. 12).

Ogni qualvolta sono state riscontrate delle carenze tra i docenti per l'erogazione di alcuni insegnamenti, esse sono state comunicate nel Consiglio di corso di studio e nel Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza, struttura di riferimento del corso; entrambi gli organi sono intervenuti a colmare le eventuali insufficienze, proponendo prima personale interno all'Ateneo ed in mancanza di esso, ricorrendo a bandi esterni all'Ateneo (Verbale Consiglio Dipartimento Giurisprudenza del 22.10.2025 – punto 5 Offerta formativa S.A.R.I. pag. 3-5).

*2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del corso di studio, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

I tutor sono in numero di sette e sono professori ordinari e associati del corso stesso; la responsabilità dell'organizzazione di uffici cardine per la didattica, quali ad esempio l'Ufficio Orientamento, l'Ufficio Tutorato, tirocini e placement e l'Ufficio Erasmus+ è affidata ai professori (Scheda SUA-CdS a. a. 2025-2026 – Referenti e strutture - pag. 1-2 e Quadro B5 -Orientamento in itinere - pag. 23-24 ).

L'attività di tutorato è fornita sia dal corpo docente dei professori e dei ricercatori o eventuali collaboratori per ciò che concerne i contenuti e l'organizzazione del corso di studio (eventuali spiegazioni delle materie, approfondimenti in vista della preparazione all'esame), nonché (come precedentemente detto) dai 'tutor senior' studenti laureandi e dottorandi del corso di laurea magistrale in Giurisprudenza; quest'ultima è rivolta soprattutto a studenti del primo anno di corso, al fine di fornire loro informazioni generali su come è organizzata la didattica e l'Università in generale; illustrare gli strumenti di cui si dispone (ad. es. spazio co-working e laboratori), agevolare il contatto con il personale impegnato nell'assistenza alla preparazione dei singoli esami; tale assistenza è fornita anche on-line (Relazione Commissione paritetica docenti studenti 2022 – sez. B – pag. 2)

Per la selezione dei tutor senior è bandito ogni anno un avviso pubblico sul sito web del Dipartimento di Giurisprudenza (Bando tutorato 29.05.2025 pag. 1-6 ), i criteri per la scelta dei candidati tengono conto della capacità e del merito ed in condizioni di parità di curriculum formativo, delle condizioni economiche più disagiate dello studente.

Il corso di studio è in modalità convenzionale e non prevede la didattica a distanza, con figure specialistiche di tutor.

<https://giurisprudenza.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/05/Bando-Tutorato-a.a.-2024-2025-scadenza-presentazione-domanda-23.06.2025-1.pdf>

*3. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti e si tiene sempre conto del settore scientifico disciplinare di appartenenza del docente. Nell'eventualità, di un conferimento di incarico di insegnamento all'esterno dell'Ateneo le competenze scientifiche e professionali del candidato vengono valutate mediante presentazione di curriculum; qualora si tratti di docenti di altro Ateneo si tiene in considerazione sempre l'appartenenza del docente al settore scientifico disciplinare della materia da erogare; quando si conferiscono incarichi di insegnamento mediante contratto, in particolare si valutano l'attinenza della professionalità dei candidati ai contenuti specifici della docenza e la pertinenza delle pubblicazioni ai contenuti della docenza; i contratti riguardano al momento due insegnamenti obbligatori e tre insegnamenti a scelta (Verbale del Consiglio di Dipartimento del 4.6.2025 punto 4 Offerta formativa S.A.R.I.- pag. 3 )

*4. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Il corso di studio promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. Al riguardo, si evidenzia che, il corpo docente è costantemente impegnato anche nell'attività di ricerca, garantendo in tal modo l'aggiornamento delle proprie competenze. Inoltre, essi partecipano a convegni nazionali ed internazionali sia in qualità di relatori sia di organizzatori, nonché a corsi di aggiornamento a supporto della loro formazione informatica ed a corsi di intensificazione linguistica straniera

*5. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Al riguardo, alcuni docenti del Corso hanno partecipato all'importante convegno della Conferenza delle Associazioni scientifiche di area giuridica dal titolo: 'Il futuro dell'Università Italiana: problemi e prospettive' tenutosi il 19 marzo 2026 organizzato dall'Università degli studi di Roma TRE; altri hanno partecipato a seminari organizzati dall'Ateneo nel mese di aprile e maggio per l'aggiornamento dei docenti sui seguenti temi: didattica inclusiva e alternativa (5 incontri) e l'intelligenza artificiale.

<https://teachinglearningcenter.uniroma2.it/giornate-di-seminari-x-ciclo-a-a-2024-2025/>

<https://teachinglearningcenter.uniroma2.it/seminari-di-formazione-iniziale-e-permanente-del-personale-docente-universitario-a-a-2025-2026/>

*6.Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile

*7.Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Si auspica una maggiore e costante partecipazione dei tutor all'organizzazione delle attività didattiche

### **D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.3.2 | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- **Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025** – Sez. V pag. 13 – (All. 2)
- **Scheda SUA-CdS a. a. 2024-2025 – Quadri B4** - Aule, laboratori e Aule informatiche, sale studio, biblioteca - pag. 21-22 fogli A-B-C (All.16)
- **Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2023** – sez. B pag. 2 (All.45)

**Documenti a supporto:**

- Certificato di partecipazione Programma Erasmus + Staff Training mobility – UPEC del 30.4.2026 pag. 1 – (All. 63)
- Verbale Commissione Erasmus + del 19.11.2024 – Riorganizzazione Ufficio Erasmus+ pag.1-2 (All. 64)
- Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza professori e ricercatori del 18.9.2024 – punto 4 – pag. 3-5 –(All.65)
- Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza allargato del 20.3.2024 – punto 7 – pag. 4-5 (All.44)

Documentazione CARIS pag. 3 e 6 – (All.48)

***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2***

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

L'assenza di aule specifiche dedicate al corso di studio crea alcuni disagi colmati mediante l'uso condiviso di aule messe a disposizione dall'Ateneo; è in fase di conclusione il polo didattico presso la sede di Via Cracovia che sarà portato a termine entro la fine dell'anno. Attualmente, il corso di studio utilizza, pertanto, le aule didattiche della macroarea di Scienze MFN ed Economia, per le attività di laboratorio fa uso della strumentazione anche della Macroarea di Lettere e Filosofia e per le aule di studio, utilizza quelle della macroarea di Economia.

Riguardo alle risorse di sostegno alla didattica, sono previsti annualmente dei fondi da destinare alla retribuzione di eventuali affidamenti o contratti di incarichi di insegnamento rimasti vacanti, nonché fondi aggiuntivi da destinare ai ricercatori interni all'Ateneo che ricoprono incarichi di insegnamento e fondi destinati alle attrezzature ritenute necessarie per lo svolgimento delle attività didattiche. (Verbale Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza professori e ricercatori del 18.9.2024 – punto 4 – pag. 3-5)

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del corso di studio assicurano un sostegno efficace alle attività del corso stesso e ciascun dipendente è soggetto a valutazione secondo il sistema di Misurazione e Valutazione della Performance, che tiene conto della performance di risultato e di quella comportamentale.

All'interno del Dipartimento di Giurisprudenza, a cui il corso di studio afferisce, è presente il manager didattico, la segreteria didattica del corso di studio con due unità di personale (Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2023 – sez. B pag. 2 ), di cui una referente della didattica del corso di studio (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza 20.3.2024 – punto 7 Sistema di assicurazione della qualità: aggiornamento e adempimenti pag.4 ) ed i seguenti uffici: l'Ufficio Orientamento, l'Ufficio tutorato, tirocini e placement, l'Ufficio Erasmus+, l'Ufficio Ricerca e Ufficio post lauream (Verbale Commissione Erasmus+ del 19.11.2024 punto 3 - Riorganizzazione dell'Ufficio Erasmus – pag. 1-2)

Le singole cattedre delle materie giuridiche dispongono, inoltre, di personale di supporto per fornire agli studenti informazioni sui programmi, esami, ricevimento dei docenti ecc. ed attraverso tale organizzazione è possibile assicurare un sostegno efficace per tutte le attività del corso di studio. Tra queste unità di personale è stata individuata una persona rappresentativa del Dipartimento di Giurisprudenza che si occupa del sostegno ai disabili e DSA appartenente alla CARIS (Documentazione CARIS pag. 3 e 6) <https://giurisprudenza.uniroma2.it/uffici/>

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

La programmazione del lavoro si ripete di anno in anno in relazione ai singoli settori di competenza e alle attività normalmente compiute; essa viene descritta in parte nella scheda di monitoraggio del corso di studio; in ogni caso ciascun dipendente è soggetto a valutazione secondo il sistema di Misurazione e Valutazione della Performance; è in fase di realizzazione l'organigramma del Dipartimento di Giurisprudenza.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Il corso di studio promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al corso di studio alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

Una persona addetta alla segreteria didattica del corso di studio ha partecipato nel mese di maggio al programma Erasmus+ staff mobility, per seguire più da vicino le pratiche amministrative dell'Accordo dual degree stipulato con l'Università di Parigi (certificato di partecipazione Programma Erasmus + Staff Training mobility – UPEC del 30.4.2026 – pag. 1). Più in generale, l'Ateneo ha predisposto un piano di formazione che aggiorna annualmente per il personale tecnico-amministrativo e bibliotecario. Il manager didattico partecipa, inoltre, periodicamente a corsi di formazione e di aggiornamento, divulgando le relative informazioni tra il personale delle segreterie didattiche. <https://sviluppoorganizzativo.uniroma2.it/>

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

All'interno del complesso in cui si trova anche il Dipartimento di Giurisprudenza a cui il corso afferisce è presente la biblioteca di area giuridica (Scheda SUA-CdS a. a. 2024-2025 – Quadro B4 - Aule, laboratori e Aule informatiche, sale studio, biblioteca – pag. 21-22 fogli A-B-C) e gli studenti possono far uso anche della biblioteca di area Economica e di quella dell'area Letteraria, storica e filosofica, tutte fornite di materiale librario e di banche dati informatiche. E' in fase di conclusione il polo didattico presso la sede di via Cracovia che sarà portato a compimento entro la fine dell'anno; in tale periodo di transizione, il corso di studio ha fatto uso di ausili didattici di altre macroaree, come sopra detto.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

Tutti gli Uffici sono di facile accessibilità sia per i docenti, sia per gli studenti e per quanto concerne la verifica della qualità dei servizi a supporto della didattica a disposizione del corso di studio, vi sono le valutazioni degli studenti i cui esiti sono disponibili in rete:

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/S-802/Z-0/CDL-T21/TAVOLA>

Dal sistema Sisvaldidat emerge che fino all'a.a. 2024/2025 (ultima coorte per la quale sono disponibili i dati) gli studenti valutavano più che positivamente i servizi dedicati all'attività didattica del corso di studio, difatti tutti i quesiti relativi a questi aspetti (dal quesito D1 al quesito D5) presentano mediamente oltre il 90% di risposte con punteggio medio di circa 8/10 (Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025 – Sez. V pag. 13).

#### Criticità/Aree di miglioramento

Sollecitare l'organigramma del personale tecnico amministrativo con l'indicazione del lavoro puntuale da assegnare a ciascuna unità di personale.

## D.CDS.3.c

## OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.3/1/RC-2026: <i>Implementazione personale docente</i>                                                                                                                                                                                       |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | <i>La mancanza di professori in alcuni SSD rendono necessario implementare le richieste di personale docente</i>                                                                                                                                  |
| Azioni da intraprendere                        | <i>Alla luce delle motivazioni ampiamente descritte nella sezione precedente il CdS ritiene necessario attivare procedure per la chiamata di professori di prima e seconda fascia, e laddove necessario anche di reclutamento di ricercatori.</i> |
| Indicatore/i di riferimento                    | <i>iC05:<br/>iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)<br/>iC28:</i>                                                                                                                                    |
| Responsabilità                                 | <i>Consiglio di Dipartimento</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| Risorse necessarie                             | <i>Il CdS ritiene necessaria una stretta collaborazione tra il Direttore del Dipartimento e il Coordinatore</i>                                                                                                                                   |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | <i>Prossimo triennio</i>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 2                                 | D.CDS.3/2/RC-2026: <i>Implementazione personale tecnico amministrativo e bibliotecario - TAB</i>                                                                                                                                                                                                             |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | <i>Il prossimo collocamento in quiescenza di diverse risorse del personale TAB rende necessaria un'implementazione delle richieste di personale non docente</i>                                                                                                                                              |
| Azioni da intraprendere                        | <i>Alla luce anche dei numerosi pensionamenti che hanno interessato il Dipartimento di Giurisprudenza nell'ultimo biennio, il CdS ritiene necessario provvedere ad integrare il personale tecnico amministrativo dedicato ai servizi didattici a supporto dei CdS attivati all'interno del Dipartimento.</i> |
| Indicatore/i di riferimento                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsabilità                                 | <i>Direttore del Dipartimento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Risorse necessarie                             | <i>Il CdS ritiene necessaria una stretta collaborazione tra il Direttore del Dipartimento, i responsabili dei vari uffici a supporto delle attività didattiche del CdS e l'ufficio gestione del personale non docente dell'Ateneo.</i>                                                                       |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | <i>Prossimo triennio</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                                                                     | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.4.1           | Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D.CDS.4.2           | Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS                                | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |

D.CDS.4. a     SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Per il riesame ed il miglioramento del corso di studio sono state svolte più approfondite analisi degli esiti delle rilevazioni di Ateneo, sono state svolte indagini sul fenomeno degli abbandoni, è stato istituito il Comitato di indirizzo composto da rappresentanti di categoria pubblici e privati del settore giuridico, economico e storico-politico, ovvero dei tre percorsi di studio del corso di studio al fine di rendere costante il confronto con il sistema socioeconomico e le parti interessate ed infine è stato attivato un sistema di rilevazione dei reclami.

Alla luce del decreto ministeriale n.1648 del 19.12.2023 sulla riclassificazione delle lauree, il piano di studi è stato adeguato negli ambiti della formazione storica, politica e sociale e della formazione politologica.

Nella formazione linguistica sono state accolte le condivisibili istanze delle rappresentanze studentesche di ampliare il numero delle lingue da scegliere, in relazione alla seconda idoneità linguistica obbligatoria dando la possibilità allo studente di studiare oltre al francese, quale seconda lingua obbligatoria del corso di laurea, lo spagnolo e il tedesco. Allo stesso tempo, per poter perfezionare la formazione linguistica sono stati conclusi altri progetti Erasmus+ (europei ed extraeuropei) e negli ultimi tre anni ne sono stati stipulati altri dieci, ai quali gli studenti hanno partecipato numerosi. Nel corso di questo anno accademico è stato revisionato il regolamento didattico nel quale sono contenute tutte le disposizioni che permettono al corso stesso di funzionare ed in cui sono specificati gli aspetti organizzativi del corso di studio.

L'organizzazione della didattica è stata costantemente aggiornata sulla base delle esigenze del corso di studio garantendo una razionale organizzazione delle attività formative, pianificando la didattica in semestri, definendo con cadenza annuale il calendario accademico nel quale sono indicati l'inizio e la fine dei semestri, i periodi dedicati alle attività didattiche e alle sessioni d'esame, il calendario delle lezioni ed infine il calendario degli esami. La pianificazione didattica dei singoli insegnamenti e la revisione delle modalità di svolgimento delle verifiche è svolta annualmente dai docenti, i quali aggiornano i contenuti, gli obiettivi e i programmi degli insegnamenti secondo le linee guida del Presidio di Qualità. Nel corso degli ultimi anni le schede sono state oggetto di un importante lavoro di revisione e vi è stata una sensibilizzazione costante del corpo docente alla compilazione delle schede di insegnamento maggiormente rispondente alle esigenze dello studente. A tale riguardo, per verificare la coerenza dei singoli insegnamenti con gli obiettivi formativi del corso di studio è stata realizzata la matrice di tuning.

In assenza di aule specifiche dedicate al corso di studio, sono stati individuati spazi ed aule consone allo svolgimento delle attività didattiche e si prevede di risolvere tale criticità in tempi brevi. Gli studenti possono comunque usufruire dei servizi offerti dalle biblioteche delle rispettive aree di riferimento: giuridica, economica e letteraria storica filosofica, tutte fornite di materiale librario e di banche dati informatiche, nonché dei numerosi centri di studio.

Durante il percorso formativo, allo scopo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, il corso di studio offre la possibilità allo studente di svolgere attività di tirocinio presso enti pubblici e privati. Al fine di aumentare il numero di tirocini è stata stipulata una Convenzione tra il MAECI e il Dipartimento di Giurisprudenza, a cui il corso aderisce, per la realizzazione tra le varie iniziative proposte, di un programma di tirocini presso il servizio per gli Affari Giuridici del Contenzioso Diplomatico e dei Trattati.

Il corso di studio si auspica di poter incrementare il numero dei tirocini e degli stage, sinora intrapresi presso studi legali, studi commercialisti, enti pubblici e privati. A tale riguardo, si evidenzia che il corso di studio ha partecipato anche attivamente agli stage organizzati dall'Ateneo.

Le opinioni degli studenti sul corso di studio risultano pienamente positive, come emerge dalle rilevazioni Sisvalidat e l'efficacia del corso è dimostrata dalla crescita costante degli iscritti sia nel numero delle immatricolazioni pure, che degli avvisi del primo anno, registrando in questo anno accademico più di 400 iscritti rispetto ai 145 iniziali del 2017. Analizzando l'andamento delle carriere degli studenti la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso di studio che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s. è nell'anno 2024 in salita rispetto agli anni precedenti (59% nel 2024; 56,6% nel 2023; 48,5% nel 2020), di poco inferiore rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (62%) e su scala nazionale (60,7%); mentre la percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2025 è del 75,7%, in aumento rispetto agli anni precedenti e superiore rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (63,4%) e su scala nazionale (64,3%). Analizzando gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire nel 2024 è del 52,9%, più bassa rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (66,9%) e su scala nazionale (63%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio nel 2024 è del 63,1%, più bassa rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (77,4%) e su scala nazionale (78,2%); così come più bassa è la percentuale relativa alla quota di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (45%),

rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (51,8 %) e alla media nazionale (51,5%). Tenendo conto del monitoraggio delle carriere degli studenti, pertanto, sono stati organizzati i laboratori didattici e di approfondimento di cui si è parlato sopra: come si prepara un esame orale, come si scrive la tesi, sullo studio dei manuali, come apprendere l'uso dei software di videoscrittura e dei laboratori didattici specifici sullo studio delle materie del primo anno, anche al fine di ridurre il tasso di abbandono; quest'ultimo dopo n+ 1 anni di corso è nel 2025 del 34,5%, leggermente più basso rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (34,9%) e leggermente più alto rispetto a quelli su scala nazionale (33,2%).

La Commissione paritetica docenti studenti ha sempre espresso opinioni positive sul corso di studio stesso, suggerendo a volte di incrementare il numero di personale da destinare all'Ufficio Orientamento, altre volte di sviluppare maggiormente il carattere internazionale del corso di studio, incentivando anche la partecipazione degli studenti ai progetti Erasmus + ed Overseas.; questo anno 75 studenti hanno partecipato all'iniziativa.

Si rileva che il corso di studio ha avuto i suoi primi laureati nell'anno accademico 2019/2020 e nel 2025 si sono avuti 103 laureati entro la durata normale del corso, superiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (77), e su scala nazionale (79,7). Riguardo alla condizione occupazionale la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita è nel 2024 del 33,3%, mentre la percentuale di occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è del 65,2%, valori al momento inferiori rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale.

Non si può non rilevare in tale sede il risultato raggiunto dal corso di studio nella classifica Censis per aver ottenuto il secondo posto tra i corsi di laurea triennale di Scienze Politiche delle migliori Università italiane per ben tre anni accademici consecutivi 2024-2025, 2025-2026 e 2026-2027 ed il quarto posto negli anni accademici 2022-2023 e 2023-2024.

|                                             |                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n.1                       | <i>Titolo e descrizione</i><br><b>Giornate di orientamento</b>                         |
| Azioni intraprese                           | Sono state realizzate delle giornate di orientamento per il ciclo di studio successivo |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Concluse ed in continuo aggiornamento                                                  |

|                                             |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n.2                       | <i>Titolo e descrizione</i><br><b>Incrementare tirocini formativi</b>                                           |
| Azioni intraprese                           | Incremento dei contatti con enti pubblici e privati e maggiore collaborazione con l'ufficio placement di Ateneo |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Alcune sono state concluse altre sono ancora in corso.                                                          |

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Il corso di studio analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del corso di studio o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Nel corso degli anni, la modalità di raccolta dei contributi delle parti interessate è stata modificata, trasformandola da una consultazione mirata rivolta ad un numero circoscritto di rappresentanti (nazionali ed internazionali) e svolta mediante eventi personalizzati ad un incontro di consultazioni e

confronto con un maggior numero di organizzazioni rappresentative di enti pubblici e società private, i quali hanno confermato che l'indirizzo assunto dal corso di laurea negli ultimi anni è sostanzialmente corretto.

In attuazione del D.M. 1648 del dicembre 2023, il piano di studio è stato adeguato negli ambiti della formazione storica, politica e sociale e della formazione politologica. Inoltre, nella formazione linguistica sono state accolte le condivisibili istanze della rappresentanza studentesca di ampliare il numero delle lingue da scegliere, in relazione alla seconda idoneità linguistica obbligatoria, dandola possibilità allo studente di studiare oltre al francese, lo spagnolo ed il tedesco. A tale riguardo, il corso di studio organizza attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto e docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. In particolare, il Consiglio di corso di studio ha la funzione di armonizzare le materie oggetto di studio tra di loro, rendendo l'offerta formativa più omogenea, avanzando proposte di modifica. Per verificare la coerenza delle schede di insegnamento agli obiettivi formativi del corso di studio è stata realizzata la matrice di tuning.

Nel corso degli anni, l'offerta formativa è stata ampliata mediante l'istituzione di nuovi insegnamenti a scelta, tenendo conto delle esigenze rappresentate dagli studenti e per gli studenti del percorso storico politico si è giunti a sottoscrivere un accordo con l'Università di Paris est Créteil (UPEC) per il riconoscimento della doppia laurea tra il corso di studio e il corso di laurea in Sciences Politiques à l'International dell'UPEC. Per il percorso economico è stato facilitato l'accesso degli studenti al ciclo di studi successivo delle lauree magistrali della Facoltà. Il corso di studio analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti e gli esiti occupazionali dei laureati anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. I dati numerici relativi al numero degli avvisi di carriera al primo anno appaiono positivi dal 2017 sino ad oggi si è passati dai 150 ai più di 400 iscritti. La partecipazione degli studenti ai progetti Erasmus+ (europei ed extraeuropei) -aspetto importante in un corso a forte vocazione internazionale – è in costante aumento, in questo anno accademico 75 studenti hanno presentato domanda di partecipazione a tali progetti. Sino all'anno 2024 non si disponeva né dei dati Almalaurea, né erano presenti dati relativi agli indicatori di riferimento del gruppo A inerenti alla condizione occupazionale. Il corso di studio ha potuto analizzare gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del corso di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, solo a partire dall'anno 2025 con riferimento ad indicatori dell'anno 2024, poiché il corso di studio ha avuto i suoi primi laureati solo dalla fine dell'anno accademico 2019-2020. Nel 2024, la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita è del 33,3%, mentre la percentuale di occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è del 65,2%, valori al momento più bassi rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale.

A tale riguardo, al fine di avere un rapporto costante con interlocutori esterni si è giunti nell'anno 2025 alla costituzione di un Comitato di indirizzo formato da esponenti del mondo del lavoro e della cultura coerente con i profili culturali in uscita e ogni anno vengono organizzati eventi di orientamento al lavoro nell'ambito dell'iniziativa 'Verso il nostro futuro'. Al fine di aumentare il numero di tirocini è stata stipulata una Convenzione tra il MAECI e il Dipartimento di Giurisprudenza, a cui il corso afferisce, per la realizzazione tra le varie iniziative proposte, di un programma di tirocini presso il servizio per gli Affari Giuridici del Contenzioso Diplomatico e dei Trattati (Convenzione Quadro per la realizzazione di studi e ricerche di diritto internazionale M.A.E.C.I. del 4.3.2026 – pag. 3).

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

|           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.4.1 | Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- **Scheda SUA-CdS a.a. 2024-2025** – Quadri B6 e B7 (Opinioni studenti e dei laureati) pag. 28-29 Quadri C1-C2-C3-(dati di ingresso, di percorso e di uscita) pag. 30 – (All. 9)
  - **Relazione annuale Commissione paritetica docenti studenti 2025** – sez. D – pag. 3 (All. 66)
  - **Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025** – pag. 9-14 (All. 2)
- :

###### Documenti a supporto:

- Convenzione tirocinio Prefettura di Frosinone 8.10.2025– pag. 1-4 (All. 67)
- Verbale Corso di laurea del 04/07/2024 – punto 8 Varie ed eventuali pag.4 – (All. 68)
- Verbale incontro SACE Spa del 30.5.2024 – pag. 1 (All.6)
- Verbale Gruppo di riesame del 19/02/2024 – pag. 1 (All.69)
- Verbale incontro di consultazioni con il sistema socioeconomico e le parti interessate del 23/02/2022 – pag. 2-3 (All.70)

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il corso di studio analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del corso di studio o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Nel corso degli anni, la modalità di raccolta dei contributi delle parti interessate è stata modificata, trasformandola da una consultazione mirata rivolta ad un numero circoscritto di rappresentanti (nazionali ed internazionali) e svolta mediante eventi personalizzati ad un incontro di consultazioni e confronto con un maggior numero di organizzazioni rappresentative di enti pubblici e società private. Gli incontri realizzati con il sistema socioeconomico e le parti interessate hanno confermato che l'indirizzo assunto dal corso di laurea negli ultimi anni è sostanzialmente corretto, ma è stata evidenziata l'esigenza di implementare un metodo didattico maggiormente caratterizzati dallo sviluppo delle abilità di scrittura degli studenti, anche dal punto di vista

linguistico soprattutto per la lingua inglese, nonché l'importanza della conoscenza di più lingue per acquisire le competenze necessarie per operare nei settori di interesse specifico - giuridico, economico, storico-politico e sociologico - in una dimensione europea ed internazionale, facendo uso della formazione interdisciplinare acquisita (Verbale incontro di consultazioni con il sistema socioeconomico e le parti interessate del 23/02/2022 – pag. 2-3 ). In seguito, anche a varie sollecitazioni da parte degli studenti, il Consiglio di corso di studio al momento della revisione dell'ordinamento didattico per effetto del D.M. 1648/2023 (che ha ridefinito le classi di laurea) ha attuato tale azione di miglioramento dando la possibilità allo studente di studiare oltre al francese, quale seconda lingua obbligatoria del corso di laurea, lo spagnolo e il tedesco. Allo stesso tempo, per poter perfezionare la formazione linguistica sono stati conclusi altri progetti Erasmus+ (europei ed extraeuropei) e negli ultimi tre anni ne sono stati stipulati altri dieci, ai quali gli studenti hanno partecipato usufruendo a volte anche delle borse di studio del corso di laurea magistrale del Dipartimento di Giurisprudenza, rimaste inutilizzate. Inoltre, sono stati realizzati dei laboratori didattici e di approfondimento su come si scrive una tesi, un curriculum ecc. per meglio sviluppare le capacità di scrittura degli studenti.

Nel 2024 è stato realizzato un incontro con la SACE S.p.A. interessata ai nuovi profili del corso di studio e con tale società è stato organizzato un laboratorio didattico specifico per l'acquisizione di competenze trasversali in ambito legale e relazioni internazionali (Verbale incontro SACE 30.5.2024 – pag. 1). Le consultazioni sono avvenute quindi anche indirettamente, attraverso studi di settore in collaborazione, sia con enti pubblici, sia con istituzioni private (Convenzione tirocinio Prefettura di Frosinone 8.10.2025– pag. 1-4)

A maggio 2025 è stato realizzato un incontro di consultazione con il sistema socioeconomico e le parti interessate a cui hanno partecipato rappresentanti parlamentari, del Ministero degli Esteri, di Organizzazioni internazionali ed ex studenti del corso di laurea che hanno intrapreso un percorso di laurea magistrale.  
<https://scienzepolitiche.uniroma2.it/evento-orientamento-sari/>

Si è giunti nell'anno 2025 alla costituzione di un Comitato di indirizzo formato da esponenti del mondo del lavoro e della cultura coerente con i profili culturali in uscita, anche per riflettere, approfondire e fornire elementi in merito alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati. Il Comitato di indirizzo si è già riunito due volte, fornendo indicazioni utili per tutti e tre i percorsi di studio per l'orientamento in uscita.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. Le osservazioni e le proposte di miglioramento da parte del corpo docente e non docente e da parte degli studenti sono avanzate innanzitutto al Coordinatore, discusse nelle riunioni del Gruppo di riesame, in particolare in sede di predisposizione della scheda di monitoraggio annuale (Verbale gruppo di riesame del 19/02/2024 – pag. 1) e mensilmente nelle riunioni del Consiglio di Corso di studio (Verbale Corso di laurea del 04/07/2024 – punto 8 Varie ed eventuali pag.4 ) e del Consiglio di Dipartimento ed infine nelle riunioni della Commissione paritetica docenti e studenti. Tali organi hanno mirato a risolvere i problemi sollevati.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Il corso di studio analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della Commissione paritetica docenti studenti e di altri organi di AQ.

Il monitoraggio dei processi del corso di studio e dell'efficacia del percorso formativo sono stati analizzati in particolare al momento della predisposizione della scheda unica annuale (Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025 – pag. 9-14) e periodicamente dal Coordinatore del corso al fine di risolvere in tempi brevi le problematiche esistenti pervenute tramite segnalazioni degli studenti; per valutare la rispondenza del corso di studio agli obiettivi prefissati e rispondere al problema degli abbandoni rilevato negli ultimi anni. La risoluzione delle

controversie che possono sorgere avviene con tutti gli strumenti utili dai più informali (conversazioni di persona o telefoniche) a quelle più ufficiali (riunioni o sollevare la questione dinanzi al Consiglio di corso di laurea).

**4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?**

Il corso di studio dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. Al riguardo è stata creata nel sito web del corso di studio un'apposita sezione denominata reclami.

I reclami vengono comunque sottoposti prima al Coordinatore del corso di studio, eventualmente e successivamente in relazione alla complessità del problema alla Commissione didattica istituita nel Dipartimento di Giurisprudenza e qualora non siano di facile risoluzione presentati prima al Consiglio di corso di studio ed infine al Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza.

Sito web – sezione reclami <https://scienze politiche.uniroma2.it/segnalazioni-e-reclami/>

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Aumentare la frequenza delle riunioni del gruppo di riesame per l'attività di monitoraggio e gli incontri con il comitato di indirizzo per l'aggiornamento dei profili professionali

#### **D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- **Scheda SUA-CdS a.a. 2025-2026** – Quadri B1 – B2 – B4 (2percorso calendario- aule) – Quadro B5 (Orientamento) da pag. 14 a pag. 22 Quadri B6 – B7 – (opinioni studenti e laureati) pag. 22-23- Quadri C1 – C2 -C3 – (All. 1)
- **Rapporto di riesame ciclico 2023** – Sezione riesame e miglioramento del corso di studio - pag. 42- 50 – (All. 22)
- **Relazione Commissione paritetica docenti studenti 2024** – pag. 4-7 (All.10)
- **Scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025** – Sez. III e V pag. 11 e 13 (All.2)

**Documenti a supporto:**

- Verbale Comitato di indirizzo del 16.2.2026 – pag. 1-2 – (All.31)
- Verbale Consiglio corso di laurea del 5 marzo 2025 – Comunicazioni e offerta formativa – pag. 2 (All.71)
- Verbale incontro 5-7 maggio 2025 'Verso il nostro futuro' – pag. 1-4 (All.5)
- Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza prof. ordinari 20.09.2023 - punto 2 – Situazione abbandoni -pag. 1 (All. 72)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Il corso di studio organizza attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. In particolare, il Consiglio di corso di studio ha la funzione di armonizzare le materie oggetto di studio tra di loro, rendendo l'offerta formativa più omogenea, avanzando proposte di modifica (Verbale Consiglio corso di laurea del 5 marzo 2025 – Comunicazioni e offerta formativa – pag. 2). In esso e nelle riunioni del Gruppo di riesame si discute, inoltre, delle verifiche di apprendimento, della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto; mentre le modifiche relative all'offerta formativa vengono approvate nel Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza. Per quanto riguarda la revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi vengono organizzati degli incontri di consultazione con il sistema socioeconomico e le parti interessate ed è stato realizzato un ciclo di conferenze nell'ambito dell'iniziativa 'Verso il nostro futuro' per incontrare rappresentanti del mondo del lavoro (Verbale incontro 7 maggio 2025 'Verso il nostro futuro' – pag. 1-4) ed il prossimo evento è previsto per il mese di settembre. Inoltre, è stato costituito il comitato di indirizzo composto da tre rappresentanti di categoria, uno per ciascun percorso, ovvero dal rappresentante della Fondazione Amaldi per il percorso giuridico, da uno storico e giornalista del quotidiano 'Il domani' per il percorso storico-politico e dal Direttore generale della Fondazione Roma e Partners per il percorso economico.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione*



Il corso di studio garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi.

Ogni anno l'offerta formativa del corso di studio è approvata dal Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza e discussa prima dai componenti del Consiglio di corso di laurea composto anche da docenti delle macroaree di Economia e Lettere e Filosofia, i quali formulano le loro proposte, soprattutto in relazione ai percorsi specifici da intraprendere al terzo anno (giuridico, economico e storico politico).

Nel corso degli anni, l'offerta formativa è stata ampliata mediante l'istituzione di nuovi insegnamenti a scelta, tenendo conto delle esigenze rappresentate dagli studenti e per gli studenti del percorso storico politico si è giunti a sottoscrivere un accordo con l'Università di Paris est Créteil (UPEC) per il riconoscimento della doppia laurea tra il corso di studio e il corso di laurea in Sciences Politiques à l'International dell'UPEC. Per il percorso economico è stato facilitato l'accesso degli studenti al ciclo di studi successivo delle lauree magistrali della Facoltà di Economia.

Gli studenti di tale percorso intenzionati a seguire una laurea magistrale in materia aziendalistica dell'Ateneo vengono instradati e facilitati nella scelta.

In attuazione del D.M. 1648 del 2023, il piano dell'offerta formativa è stato modificato integrando l'ambito formativo storico politico e sociale, tenendo in considerazione i progressi di tali settori e dell'innovazione didattica. (Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza del 23.10.2024 – punto 5 adeguamento corsi di studio alla riforma delle classi di laurea – pag.3-5).

*3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Il corso di studio analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti e gli esiti occupazionali dei laureati anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, nelle riunioni del Gruppo di riesame e del Consiglio di corso di studio.

Nel corso di questi anni i percorsi di studio sono sempre stati monitorati e la situazione attuale, confermata dai dati numerici, appare positiva in quanto il numero degli avvisi di carriera al primo anno dal 2017 sino ad oggi è passata dai 150 ai più di 400 iscritti. La partecipazione degli studenti ai progetti Erasmus+ (europei ed extraeuropei) -aspetto importante in un corso a forte vocazione internazionale – è in costante aumento e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è stata nel 2023 del 53%, in notevole aumento rispetto all'anno precedente e superiore alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica (31%) e su scala nazionale (41,5%) (scheda di monitoraggio annuale del corso di studio 2025 Sez III e V pag.11 e 13). Dalle rilevazioni Sisvaldidat, gli studenti appaiono pienamente soddisfatti dell'organizzazione della didattica e delle attività didattiche e di studio, con un giudizio che nel corso di tutti questi anni è stato spesso superiore a 8/10. I quesiti che hanno ricevuto risposte con maggiore gradimento sono quelli legati alla sezione 'Organizzazione dell'insegnamento'; in particolare, 'le modalità di esame sono definite in maniera chiara' ed 'il docente si è dimostrato disponibile a fornire chiarimenti e spiegazioni'. (Scheda SUA-CdS a.a. 2025-2026 Quadri B6 – B7 – (opinioni studenti e laureati) pag. 22-23- Quadri C1 – C2 -C3). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso relativa al 2023 è del 44,6%, quasi in linea con la media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografia (45,5%), ma più bassa di quelli su scala nazionale (49,8%); mentre la percentuale di immatricolati che si laureano nel corso di studio, entro la durata normale del corso è salita al 45,2%, superando la media dei corso di studio della stessa classe della medesima area geografica (40 %) e di quelli su scala nazionale (42%). Il corso di studio ha potuto analizzare e monitorare sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del corso di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, solo a partire dall'anno 2025 con riferimento ad indicatori dell'anno 2024, poiché il corso di studio ha avuto i suoi primi laureati solo dalla fine dell'anno accademico 2019-2020.

Attualmente i dati Almalaurea evidenziano un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea di circa il 17%, mentre la percentuale di chi non lavora ma è impegnato in un corso universitario/praticantato è del 71,4%.

La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso è salita nel 2024 al 78,2% (81,3% secondo le statistiche Almalaurea) superiore alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (72,1%) e su scala nazionale (67,5%), mentre la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di

studio nel 2024 è del 97,6% (99% Almalaurea) superiore alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (93,1%) e su scala nazionale (91,4%).

Complessivamente i valori sono indicativi di un livello quasi ottimo di regolarità delle carriere, confermata dal raggiungimento del IV posto per due anni accademici consecutivi (2022-2032 e 2023-2024) nella classifica CENSIS e del secondo posto negli anni accademici 2024-2025 e 2025-2026 tra i corsi di laurea triennale di Scienze politiche delle migliori Università italiane.

*4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Sino all'anno 2024 non si disponeva né dei dati Almalaurea, né erano presenti dati relativi agli indicatori di riferimento del gruppo A inerenti alla condizione occupazionale. Il corso di studio ha potuto analizzare gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del corso di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, solo a partire dall'anno 2025 con riferimento ad indicatori dell'anno 2024, poiché il corso di studio ha avuto i suoi primi laureati solo dalla fine dell'anno accademico 2019-2020. Nel 2024, la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita è del 33,3%, mentre la percentuale di occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è del 65,2%, valori al momento più bassi rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale.

A tale riguardo, al fine di avere un rapporto costante con interlocutori esterni i è giunti nell'anno 2025 alla costituzione di un Comitato di indirizzo formato da esponenti del mondo del lavoro e della cultura coerente con i profili culturali in uscita e si organizzano eventi di orientamento al lavoro nell'ambito dell'iniziativa 'Verso il nostro futuro'. Al fine di aumentare il numero di tirocini è stata stipulata una Convenzione tra il MAECI e il Dipartimento di Giurisprudenza, a cui il corso afferisce, per la realizzazione tra le varie iniziative proposte, di un programma di tirocini presso il servizio per gli Affari Giuridici del Contenzioso Diplomatico e dei Trattati (Convenzione Quadro per la realizzazione di studi e ricerche di diritto internazionale M.A.E.C.I. del 4.3.2026 – pag. 3).

*5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il corso di studio ha definito ed attuato azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ al momento della predisposizione della scheda di monitoraggio annuale, nel rapporto di riesame ciclico (Rapporto di riesame ciclico 2023- Sezione riesame e miglioramento del corso di studio - pag. 42- 50 All. 21) e nel definire gli obiettivi di raggiungimento per la didattica del piano triennale del Dipartimento di Giurisprudenza al quale afferisce, tenendo conto delle criticità rilevate dalla Commissione paritetica docenti studenti. Riguardo alla situazione degli abbandoni dopo n-1 anni di corso la percentuale nel 2024 è salita al 38,6%, leggermente più bassa della media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (39%), ma più alta di quella su scala nazionale (35,3%). La situazione degli abbandoni è stata discussa nelle riunioni dei vari consessi: Gruppo di riesame, Consiglio di corso di laurea, Consiglio di Dipartimento Verbale Consiglio Dipartimento di Giurisprudenza prof. ordinari 20.09. 2023 - punto 2 – Situazione abbandoni -pag. 1) e al riguardo in questo ultimo anno è stato deliberato di istituire due canali per l'insegnamento di Diritto privato (A-L) (M-Z) al fine di rendere più agevole per gli studenti lo studio di tale materia.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Prestare maggiore attenzione ai risultati delle verifiche di apprendimento, in particolare per gli esami di lingua, obbligatori nel corso di studio.

|                                                |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.4/2./RC-2026: Incremento dei momenti di incontro collegiale                                                                                                                              |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | <i>Nonostante il CdS ritenga adeguato il sistema di revisione della progettazione e delle metodologie didattiche, appare opportuno incrementare comunque i momenti di incontro collegiali.</i> |
| Azioni da intraprendere                        | <i>Incrementare i momenti di incontro collegiali, primi fra tutti le riunioni del Gruppo di Riesame e del Gruppo di assicurazione della qualità del CdS.</i>                                   |
| Indicatore/i di riferimento                    |                                                                                                                                                                                                |
| Responsabilità                                 | <i>Coordinatore del CdS</i>                                                                                                                                                                    |
| Risorse necessarie                             | <i>Il CdS ritiene opportuna una collaborazione con la segreteria didattica del CdS</i>                                                                                                         |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | <i>Prossimo triennio</i>                                                                                                                                                                       |

## 5 Commento agli indicatori

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

### INDICATORI CORSI DI STUDIO

| Indicatore                                                                                                                              | Riferimento   | Qualitativo/<br>Quantitativo | Fonte dei dati |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|
| Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso                                                                 | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire                                                                            | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio                                                         | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno   | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata                     | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso                                  | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                                           | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi*                                                                                                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*                                                                                     | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

### 5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento agli indicatori esaminati)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

#### Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

L'analisi dei dati contenuti nella scheda del corso di studio evidenzia una percentuale di laureati entro la durata normale del corso rilevata al 2025 del 75,7%, superiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (63,4%) e su scala nazionale (64,3%) ed in aumento con riguardo al precedente riesame ciclico. La percentuale dei CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire è nel 2024 del 52,9%, inferiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (66,9%) e su scala nazionale (63%) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio al 2024 è del 63,1%, inferiore rispetto ai corsi di studio

della stessa classe della medesima area geografica (77,4%) e su scala nazionale (78,2%). Di conseguenza, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno al 2024 è del 45%, inferiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (53,9%) e su scala nazionale (52,3 %). Tali valori rispetto al precedente riesame ciclico sono in diminuzione.

I dati evidenziano pertanto una difficoltà iniziale da parte degli studenti al primo anno. A tale proposito, il corso di studio ha già intrapreso delle iniziative per risolvere tale problematica, organizzando dei laboratori di orientamento e di approfondimento per gli studenti del primo anno ed intende valutare la possibilità di revisionare l'offerta formativa riguardo alla modalità di erogazione di alcuni insegnamenti sdoppiando uno stesso insegnamento in due canali, in modo tale da rendere le classi più piccole e dare la possibilità allo studente di seguire meglio.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio al 2024 è del 50,6%, leggermente più alta dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (49,5) e lievemente più bassa su scala nazionale (51,6 %).

Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata al 2024 è del 74,3%, superiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (56,9%) e su scala nazionale (64,0 %), mentre il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) al 2024 è del 57,1%, superiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (40,2 %) e su scala nazionale (40,4 %). Anche il rapporto studenti iscritti al primo anno /docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza del 43,2% è superiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (37,8 %) e su scala nazionale (40,5%).

Dalle rilevazioni Sisvaldidat, gli studenti appaiono comunque pienamente soddisfatti dell'organizzazione della didattica e delle attività didattiche e di studio, con un giudizio complessivo superiore a 8/10.

Dalla scheda di monitoraggio la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è nel 2024 del 78,2%, superiore rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (72,1 %) e su scala nazionale (67,5%).

## 5.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

**Documenti di Riferimento:** scheda del corso di studio aggiornata al 28/3/2026

Scheda di monitoraggio annuale 2025

Piano integrato 2026-2028

Rilevazioni Almalaurea 2025

**Analisi:** La situazione confermata dai dati numerici appare positiva in quanto il numero degli avvisi di carriera al primo anno dal 2017 al 2025 è passata dai 145 iniziali ai più di 400. La percentuale di studenti iscritti regolari ai fini del CSTD è di circa l'84%. La percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni nel 2024 è del 34,5%, leggermente più bassa rispetto ai corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica (34,9%) e lievemente più alta rispetto a quelli della stessa classe su scala nazionale.

La partecipazione ai progetti Erasmus+ (europei ed extraeuropei) – aspetti importanti in un corso a forte vocazione internazionale – è in costante aumento e nel 2026 ci sono state 75 domande di mobilità internazionale; gli indicatori relativi all'internazionalizzazione appaiono più che buoni.

La grande partecipazione degli studenti alle attività curricolari (come i soft skills) ed extracurricolari (come seminari e convegni organizzati dai docenti del corso, indipendentemente dall'attribuzione dei crediti), è una caratteristica che conferma la sinergia studenti/docenti creatasi nel corso degli anni.

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita è stata nel 2024 del 33,3%, mentre la percentuale di occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è stata del 65,2%, valori al momento inferiori rispetto alla media dei corsi di studio della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale, in relazione ai quali si evidenzia che il corso di studio ha avuto i suoi primi laureati nell'anno accademico 2019/2020.

I dati Almalaurea, invece evidenziano un tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea del 16,7%, mentre la percentuale di chi non lavora ma è impegnato in un corso universitario/praticantato è del 71,4%.

Seppure i dati analizzati evidenziano qualche criticità, si rileva un buon livello di regolarità delle carriere degli studenti,

confermata dal raggiungimento del II° posto per tre anni accademici consecutivi (2024-2025; 2025-2026- 2026-2027) dal corso di studio nella classifica CENSIS tra i corsi di laurea triennale di Scienze politiche delle migliori Università italiane, mentre nei due anni accademici precedenti (2022-2023 e 2023-2024) si era collocato al IV° posto.

## 5.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | 5/n. 1/RC-2026: Riduzione numero di abbandoni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Aumentare il numero di CFU che lo studente può conseguire al primo anno contenendo così il numero degli abbandoni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Azioni da intraprendere                        | <p>Il CdS ritiene che la criticità più importante emersa dall'analisi dell'andamento generale del percorso di studio negli ultimi anni effettuata attraverso gli indicatori a disposizione, sia da una parte il basso numero di CFU che gli studenti conseguono nel I anno di corso e dall'altra il numero di abbandoni dato dalla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS – iC14 e dalla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno – iC15. Il CdS ritiene che esista un legame di causa/effetto tra le due criticità, che l'una sia la conseguenza dell'altra (ancorché non l'unica). Premesso che negli ultimi 2 anni sono state implementate diverse ed importanti azioni riguardanti il servizio di orientamento e tutorato, per le quali i primi risultati si potranno osservare nel prossimo biennio (si pensi ai laboratori di orientamento ed approfondimento nel I anno, al rafforzamento del servizio di tutorato, alla creazione dello spazio di co-working), il CdS ritiene indispensabile individuare altre soluzioni per facilitare lo studente durante tutto il percorso di studio, nella preparazione progressiva che termina con l'esame finale. Il CdS si impegna quindi a presentare al Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suddivisione in due canali per alcuni esami ritenuti maggiormente impegnativi e/o che prevedano il conseguimento del maggior numero di CFU;</li> <li>- Inserimento di prove di verifica intermedia esoneranti ed obbligatorie per quegli insegnamenti che prevedono il conseguimento del maggior numero di CFU;</li> <li>- Rimodulazione degli insegnamenti tra I e II semestre e/o tra I e II anno.</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatori di riferimento      | iC14 - percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS<br>iC15 - percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno |
| Responsabilità                 | Coordinatore del Corso di Studio                                                                                                                                                                  |
| Risorse necessarie             | Il CdS ritiene indispensabile portare all'attenzione del CdD tali eventuali proposte ai fini di una discussione in merito e della definizione di una o più soluzioni.                             |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Prossimo triennio                                                                                                                                                                                 |

